



Escuela Comunitaria del Condado de Santa Cruz

400 Encinal St. • Santa Cruz, CA 95060-2115 • (831) 466-5728 • Grados 7-12

John Rice, Senior Director, Director/a

jrice@santacruzcoe.org

www.santacruzcoe.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz

400 Encinal St.
Santa Cruz, CA 95060-2115
(831) 466-5600
www.santacruzcoe.org

Consejo Directivo Distrital

Rose Filicetti

Bruce Van Allen

Sandra Nichols

Sue Roth

Alyssa Wall

Ed Acosta

Abel Sanchez

Administración Distrital

Faris Sabbah

Superintendente

Johnny Rice

**Director Principal, Programas de
Educación Alternativa**

John Armstrong

**Director, Programas de Educación
Alternativa**

Jennifer Izant Gonzales

**Director Auxiliar, Programas de
Educación Alternativa**

Cristal Renteria

Megan Tresham

Descripción Escolar

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz ofrece varios programas académicos únicos en 18 escuelas diferentes a lo largo del condado. Los programas de la Corte de Educación Alternativa y Comunidad ofrecen sus servicios a alumnos de 6° a 12° grado, con la mayoría de los alumnos en la preparatoria. El Programa de Educación Alternativa ha crecido y desarrollado firmemente a lo largo de los años para cumplir con las demandas siempre cambiantes de nuestra población estudiantil, pero nuestra misión y filosofía siguen iguales. La meta principal de nuestro programa es asegurar que cada alumno en nuestro condado tenga acceso a un programa educativo que cumpla con las necesidades únicas del individuo. Esto es logrado mediante una variedad de ubicaciones, modelos educativos, y estructuras. La mayoría de nuestros alumnos vienen a nosotros con créditos de clases deficientes. Típicamente, nuestros alumnos son afectados por desafíos significativos de la vida. Una cantidad significativa de nuestros alumnos están matriculados continuamente por menos de un año académico. La movilidad alta de los alumnos y matriculación de corto plazo hace que la recolección de datos para los resultados estudiantiles sea complicada.

Nuestra Misión: La misión del Programa de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz es proporcionar un ambiente seguro, de apoyo que inspira a los alumnos a lograr una excelencia académica, social y vocacional.

Nuestra filosofía: Creemos que el éxito educativo de nuestros alumnos depende de la calidad de los estudios y programas eficaces, los cuales están apoyados por una organización saludable, la familia de nuestros alumnos, y asociaciones comunitarias eficaces. Nuestros programas se enfocan en los alumnos y se adaptan para cumplir las necesidades individuales. Valoramos la formación personal y profesional. El personal trabaja en colaboración para facilitar el aprendizaje y el cambio.

Creemos que:

- Todos los alumnos pueden aprender.
- Todos los alumnos pueden crecer social y emocionalmente para convertirse en ciudadanos productivos.
- Se le debe ofrecer la oportunidad a cada alumno para desarrollar su potencial completamente.
- Existe una necesidad de facilitar el aprendizaje trabajando en las fortalezas individuales y estilos de aprendizaje.
- Ambientes y programas educativos estructurados ayudan a nuestros alumnos a aprender.
- Cada alumno tiene el derecho de un ambiente física y emocionalmente seguro que es propicio para el aprendizaje.
- Existe fortaleza en la diversidad.
- Relaciones en colaboración son esenciales en entregar servicios de calidad y programas efectivos para nuestros alumnos.
- Somos responsables mediante evaluaciones de alumnos y programas.

Proporcionamos una cantidad de servicios para nuestros alumnos que intenta asegurar que puedan beneficiarse del programa académico. Estos incluyen: orientación social y emocional, almuerzos gratuitos y a precio reducido, servicios de educación especial, aprendizaje en entorno de trabajo, y orientación universitaria y vocacional. Nuestros programas incluyen un sitio en el Correccional para Menores, centros de estudios independientes, comunidades de aprendizaje personalizado, programas de secundaria, programas de temática única de salón de clases, escuelas comunitarias convencionales y un programa para todas las niñas.

Los Programas de Escuela Comunitaria Incluyen:

Escuela Preparatoria Natural Bridges

La Escuela Preparatoria/Centro de Formación Técnica Natural Bridges es un programa para alumnos de 10^º-12^º grado que buscan capacitación para encontrar empleo y obtienen créditos para graduarse de la escuela preparatoria. El programa incluye capacitación para carreras en agricultura, construcción, energía alternativa, restauración de hábitats y computadoras; cursos de ecología local, historia, economía, así como otros requisitos de graduación; e instrucción en comunicación oral y escrita, presentación y habilidades de liderazgo.

Escuela Preparatoria Ponderosa

La Escuela Preparatoria Ponderosa está diseñada para alumnos que buscan obtener un diploma de preparatoria mediante un currículo centrado en la educación académica, experimental, vocacional, y en el empleo. Este programa nace de los principios básicos de comunidad, colaboración, y compromiso. Además de su trabajo en el salón de clase, los alumnos escucharán a ponentes invitados, serán llevados en excursiones, participarán en proyectos de servicio comunitario, y participarán en prácticas profesionales de corto y largo plazo en empresas y agencias ecológicas.

Escuela Comunitaria Santa Cruz (Phoenix)

La escuela comunitaria Santa Cruz es un ambiente estructurado de aprendizaje que utiliza el marco S.E.L. para orientar a los adolescentes de 7^º-9^º grado. Nos enfocamos en y motivamos los intereses y habilidades de los alumnos, para que cada alumno logre el éxito académico, social, y emocional.

Escuela Comunitaria del Valle de San Lorenzo (Highlands)

Highlands es un entorno de aprendizaje único. Se encuentra en un parque frente al río en las secuoyas, brindamos una atmósfera acogedora y hogareña para los alumnos en necesidad de un enfoque más personalizado a la educación. Más allá de estudios individualizados, nuestro enfoque principal se basa en la aceptación, la compasión y la flexibilidad, el Cuidado Informado sobre Traumas, el auto-empoderamiento y el desarrollo de habilidades para una vida saludable. Con mucha abundancia de creatividad y "amor", Highlands ha sido a menudo un elemento que te cambia la vida en la comunidad del Valle de San Lorenzo por más de 30 años. Nuestro objetivo es apoyar a nuestros alumnos a aprender a amarse a sí mismos y a creer en su capacidad para ser miembros amables, felices, y exitosos de la comunidad.

Escuela Preparatoria Lighthouse

En Lighthouse, el maestro, alumno, y familia planean juntos un curso de estudio, lo que permite la personalización y la flexibilidad en el momento, lugar, modelo de impartir la instrucción, y el ritmo. Hay oportunidades de aprendizaje en línea, en el salón e individualizadas. Los alumnos pueden querer incluir cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que estén disponibles tanto dentro como fuera del plantel. Lighthouse está enfocada en el éxito futuro. Los alumnos pueden tomar aquí cursos para los requisitos a-g (aprobados por la Universidad de California). Se motiva la inscripción simultánea en la Universidad Cabrillo y la comunidad de aprendizaje personalizada opera por aprendizaje contratado.

Escuela Comunitaria y Centro para Adolescentes Loudon Nelson

La Escuela Comunitaria y Centro para Adolescentes Loudon Nelson atiende a alumnos tanto en el salón como en programas de Estudios Independientes ubicada en el centro de Santa Cruz. Ambos programas se enfocan en habilidades de la vida así como estudios, el programa también es una oportunidad de involucrarse en la comunidad. Loudon Nelson fue un residente de Santa Cruz en la década de 1850. Nelson, antiguo esclavo, donó su tierra al distrito escolar después de su muerte en 1860. El centro comunitario fue construido como una escuela primaria en 1932, pero ahora lleva el nombre de Nelson por su apoyo a las escuelas locales.

Escuela Preparatoria Oasis (Atos y Watsonville)

Diseñada para cumplir las necesidades de los alumnos que se benefician de un programa de aprendizaje personalizado. El personal de Oasis trabaja en colaboración con los alumnos, sus padres/tutores, el maestro y el orientador para diseñar un plan de educación. Oasis está ubicada en el plantel de la Universidad Cabrillo y trabaja en estrecha colaboración con la universidad para brindar a los alumnos la oportunidad de cumplir los requisitos de admisión a una universidad de CSU o UC a través de una combinación de cursos en Oasis y en Cabrillo. El personal de Oasis trabaja para empoderar a los alumnos y proporcionar un "oasis" literal que sea seguro y de apoyo.

Escuela Preparatoria Seabright

En la Escuela Preparatoria Seabright somos unos alumnos creativos, flexibles, ambiciosos, independientes y responsables. Estamos creando una comunidad de aprendizaje donde los alumnos tienen opciones, alcanzan sus metas, aprecian la diversidad y se sienten seguros. A través de una programación individualizada, unas clases pequeñas diarias, y actividades recreativas, trabajamos juntos en una comunidad de aprendizaje personalizada, ¡ayudando a cada persona a dar lo mejor de sí mismo!

Escuela Comunitaria Star

Es una comunidad pequeña centrada en el alumno que proporciona un entorno seguro y acogedor que fomenta el crecimiento académico y de conducta, para que los alumnos puedan desarrollar la confianza en sí mismos necesaria para ser adultos exitosos en el siglo XXI.

Comunidad de Aprendizaje Personalizado Star

PLC Star proporciona un espacio seguro para que los alumnos crezcan, se desarrollen, y trabajen hacia sus metas personales y académicas. PLC Star es un híbrido entre los estudios independientes y un Programa Diurno. PLC Star se enfoca en apoyar a los alumnos en un ambiente seguro, pequeño y holístico. Los alumnos de 11° y 12° grado serán alentados a asistir a una clase de Cabrillo y mientras están en la escuela preparatoria.

The Cottage

The Cottage es un programa vespertino diseñado para alumnos que se pueden beneficiar de un entorno de salón pequeño con atención individual. Situado en el centro de Harvey West Park, The Cottage está accesible a los alumnos de todo el condado y el horario de clases por la tarde permite a los alumnos que trabajan o que han estado fuera de la escuela volver a conectarse con una educación de preparatoria con un énfasis en las opciones de carrera, educación del carácter y la lectoescritura.

Programas de Estudios Independientes

Ubicado en el plantel de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz y Escuelas Sequoia. Los alumnos se reúnen con los maestros personalmente una vez a la semana. A los alumnos de Estudios Independientes se les ofrecen los mismos apoyos que a los alumnos del programa diurno y cada alumno recibe apoyo para avanzar académica, emocional y vocacionalmente a través de un enfoque personalizado.

Escuela DeWitt Anderson

La escuela DeWitt Anderson proporciona un entorno educativo para las niñas que reciben apoyo para establecer y alcanzar sus objetivos académicos. La escuela se centra en los desafíos únicos a los que se enfrentan las adolescentes. El personal de enseñanza y de orientación está capacitado y tiene experiencia en brindar apoyo a alumnas en su transición a una preparatoria integral, a un lugar de trabajo, o a la universidad. El currículo se centra en estudios femeninos y en arte, además de los estudios académicos básicos, y los alumnos tienen la oportunidad de trabajar en un huerto orgánico.

La Manzana

Una comunidad de aprendizaje pequeña y personalizada que proporciona un entorno de aprendizaje pequeño y seguro. Todos los alumnos reciben apoyo y se les alienta a lograr sus objetivos personalizados académicos, sociales y emocionales.

Escuela Preparatoria Sequoia

La Escuela Preparatoria Sequoia está comprometida con el aprendizaje social, emocional y académico, con un énfasis en la capacitación vocacional y participación comunitaria. Lo promovemos a través de prácticas restaurativas y clases de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) todo englobado en un entorno de aprendizaje del siglo 21.

Escuela Secundaria Sequoia

Nuestra escuela secundaria es para alumnos de 7º-8º año. El énfasis está en el aprendizaje socioemocional en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable, y positivo. Los adolescentes en el Programa de secundaria Sequoia aprenden las habilidades de estudio y de vida, y adquieren experiencia en el salón y en la comunidad para poder hacer la transición a una escuela preparatoria integral.

El Nido

El Nido proporciona un ambiente de aprendizaje de salón reducido en el plantel de la Universidad Cabrillo ("Cabrillo College") en Watsonville. Los alumnos tienen la oportunidad de estar doblemente inscritos y de participar en un sinnúmero de oportunidades, tal como cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), oportunidades de aprendizaje al aire libre, las artes, y medios digitales.

The Camp

The Camp es un programa escolar dentro de un centro de tratamiento para pacientes con problemas de adicción a las drogas y al alcohol. La escuela está abierta todo el año y emplea un personal con amplia experiencia y capacitación relacionada con la provisión de servicios educativos dentro de un entorno terapéutico.

Escuela Preparatoria Cypress

La Escuela Preparatoria Cypress gradúa a ciudadanos auto-actualizados que utilizan la creatividad, razonamiento crítico, y una visión integral del mundo, para ser miembros participativos e informados de sus comunidades. Cypress fomenta un cuerpo estudiantil diverso mediante una comunidad inclusiva donde cada persona es vista y valorada. Los alumnos utilizan habilidades de razonamiento crítico en aplicaciones del mundo real, logrando crecimiento personal y académico mediante un ambiente de aprendizaje enfocado en el alumno y una preparación universitaria, currículo a-g.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado | 1 |
| 7° Grado | 6 |
| 8° Grado | 17 |
| 9° Grado | 112 |
| 10° Grado | 141 |
| 11° Grado | 250 |
| 12° Grado | 208 |
| Inscripción Total | 735 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 0.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.3 |
| Asiático | 0.4 |
| Filipino | 0.1 |
| Hispano o Latino | 53.7 |
| White | 40.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 53.6 |
| Estudiantes del inglés | 18.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 |
| Indigentes | 1.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Comunitaria del Condado de Santa Cruz | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 31.9 | 31.49 | 38.6 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 48.6 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 0 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Comunitaria del Condado de Santa Cruz

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Los años de adopción varían: para la lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal administrativo de Educación Alternativa. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Matemáticas | Los años de adopción varían: para la lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal administrativo de Educación Alternativa. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Ciencias | Los años de adopción varían: para la lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal administrativo de Educación Alternativa. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal administrativo de Educación Alternativa. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Idioma Extranjero | Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Salud | Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los programas de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Santa Cruz se imparten en 18 centros ubicados estratégicamente a lo largo del Condado de Santa Cruz. Los sitios son arrendados o proporcionados en especie, excepto para las Escuelas Sequoia, el cual es propiedad de COE. Los sitios están limpios, son seguros y reciben mantenimiento por parte de COE de Santa Cruz o de una agencia colaboradora. Una inspección reciente de las instalaciones encontró unas pocas deficiencias, pero todas han sido corregidas y no hay solicitudes de servicio pendientes en este momento. El COE de Santa Cruz hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en "buen estado de reparo". Para asistir a este esfuerzo, el personal de Mantenimiento y Operaciones de la COE de Santa Cruz hace una inspección anual. La meta de la inspección es (i) ayudar a los programas a evaluar sus procedimientos de auto auditoría, (ii) facilitar la identificación de problemas en las escuelas que pueden causar un riesgo de lesión y/o de daño en la propiedad y (iii) proporcionar recomendaciones y/o sugerencias para ayudar a reducir los riesgos identificados. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de la Agencia de Educación Local.

Abajo hay información más específica sobre la condición de los sitios escolares y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos son proporcionados un ambiente de aprendizaje limpio, seguro, y funcional.

- **Mantenimiento y reparación**

El personal de mantenimiento de la COE de Santa Cruz asegura que se hacen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y que las solicitudes de servicio se terminan en tiempo oportuno. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

- **Proceso y horario de limpieza**

La COE de Santa Cruz ha adoptado unas normas de limpieza para todos los sitios escolares. El director de mantenimiento y operaciones trabaja diariamente con el personal de conserjería para asignar horarios de limpieza para asegurar que las escuelas estén limpias y sean seguras.

- **Nuevos proyectos de Construcción Escolar**

La construcción del nuevo sitio escolar (Escuelas Sequoia) fue terminada durante el ciclo escolar 2016-17. Este sitio escolar es el programa más grande de Educación Alternativa ofrecido por la COE de Santa Cruz. Existe una preparatoria, secundaria, programa de estudios independientes, programa de aprendizaje personalizado, centro de desarrollo infantil, y la Academia Sequoia, todos alojados en el nuevo plantel de Sequoia.

En general, todos los sitios y salones de clases estaban en "Buen estado de reparo" y no hubo recomendaciones de alta prioridad en el informe de inspección.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: Septiembre de 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | 32 | N/A | 63 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 9 | N/A | 47 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 14 | N/A | 34 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Como en años anteriores, hemos alineado nuestros esfuerzos de mejoras continuas y solicitado participación de los involucrados para informar y proporcionar sugerencias en relación con nuestras metas y acciones. Durante el ciclo escolar 19-20, se llevaron a cabo reuniones de padres y la comunidad en el Condado Norte y Sur, en persona. Durante el ciclo escolar 20-21, hicimos la transición a reuniones virtuales. En el 20-21, la Administración de Educación Alternativa se reunió con los padres del Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El propósito de estas reuniones fue repasar la implementación del LCAP, examinar resultados de los criterios, solicitar ideas para metas, e informar sobre acciones y gastos. Se envían volantes en inglés y español a los alumnos y familias. Se hicieron llamadas telefónicas personales al hogar para invitar y alentar la asistencia.

Las aportaciones de los padres indicaron que existe un amplio interés en y apoyar para:

1. Más maneras para la comunicación entre padres y maestros.
2. Continua orientación social-emocional.
3. Salones de la Comunidad de Aprendizaje Personalizado (PLC, por sus siglas en inglés).
4. Oportunidades para aprendizaje en línea y en persona.

Como resultado de las aportaciones, el distrito y sitios escolares están utilizando comunicaciones de aplicaciones. Nuestros esfuerzos de orientación se han incrementado por medio de contratar asesores adicionales y comienzan un grupo de asesoramiento que se reúne mensualmente para mejorar de forma continua. Los padres y alumnos continúan discutiendo su interés en nuestros programas de PLC y hemos adaptado recursos para permitir que los programas de PLC crezcan. Hay suficientes dispositivos para programación en línea uno-a-uno durante el aprendizaje a distancia.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (COE, por sus siglas en inglés) actualiza y revisa su Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye una Visión de Escuela Segura, una descripción de los terrenos escolares y el estado de las instalaciones. El plan también describe las reglas y reglamentos escolares, así como las estrategias y procedimientos para prevenir y abordar con las situaciones de emergencia.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Educación Alternativa de COE de Santa Cruz analiza la seguridad actual de la escuela, describe los programas en marcha en nuestras escuelas, y define las estrategias y programas para una mejora continua en proporcionar un ambiente escolar seguro, ordenado, propicio para el aprendizaje. El análisis resulta en dos planes de acción, uno relativo a la seguridad física de la escuela y el otro centrado en los problemas relacionados a mantener un clima escolar seguro y positivo. Los apéndices siguen el plan de acción. Estos apéndices incluyen unas políticas y procedimientos específicos y obligatorios conectados a las estrategias y programas de seguridad descritos dentro de la sección de análisis.

El plan fue desarrollado por un comité de seguridad con representación y aportación del Consejo Escolar de COE de Santa Cruz y de la policía local. El plan fue repasado y dialogado con el personal en septiembre de 2020 y será actualizado antes de marzo de 2021 para el ciclo escolar 2020-21. El comité de seguridad usa múltiples fuentes de datos para llevar a cabo este estudio sobre el estado actual de la seguridad escolar en cuanto se refiere al clima escolar y al ambiente físico. Las fuentes utilizadas incluyen, pero no están limitadas a:

- Inspecciones anuales de las instalaciones
- Auto-estudio de la Asociación Occidental de Universidades y Escuelas (WASC, por sus siglas en inglés)
- Sondeos de percepción a alumnos, maestros y padres
- Programa de curso de estudio
- Políticas del Consejo de Dirección
- Sondeo Healthy Kids
- Proyecto de Evaluación Comunitaria "United Way"
- Recorridos del sitio
- Manuales del sitio escolar
- Entrevistas a alumnos y al personal

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.0 | 0.2 | 0.7 | 0.7 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 3.4 | 3.3 | N/A |
| Expulsiones | 0 | 0 | N/A |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 10 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | .25 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | .25 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 3.5 |
| Otro | 0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia | | | | | | | | | | | | |
| Ciencia Social | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

Para los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21, la formación profesional ha estado enfocada en la implementación continua de las Normas Básicas Comunes Estatales y de las Normas de Ciencia de Próxima Generación, apoyando la instrucción para los Estudiantes del Idioma Inglés, una instrucción efectiva de Matemáticas y la integración de tecnología (especialmente sobre aprendizaje a distancia). El aprendizaje socio-emocional y la seguridad escolar fue también un enfoque mayor integrado a lo largo de las diferentes ofertas de formación profesional. La capacitación sobre Prácticas Reparadoras es un enfoque para la formación profesional en el año 2019-20, y el Cuidado Informado sobre Traumas fue un enfoque en los años escolares 2018-19 y 2017-18.

El Liderazgo de Educación Alternativa y el personal compartieron una fuerte conexión colegial basada en la confianza y el compromiso compartido para los alumnos y entre ellos. Cada año empieza con una orientación completa donde el superintendente se dirige a todo el Personal de la Oficina del Condado. Al mismo tiempo, el equipo de administración de Educación Alternativa se reúne con todo el personal para establecer el tono para el año y un esquema de las metas relacionadas con el rendimiento estudiantil y la formación profesional. Las metas se determinan basadas en los datos del rendimiento estudiantil por parte de las pruebas del estado y las evaluaciones comparativas locales. El día de orientación permite que los maestros veteranos conozcan al nuevo personal, el cual comienza el proceso de formar una comunidad. Al menos una u otra oportunidad cada año es proporcionada específicamente para crear espíritu de equipo. Algunos años han incluido una reunión del personal dirigida por un experto visitante en crear un espíritu de equipo. Al principio del año escolar, cada miembro del personal también recibe un calendario de todo el año donde se define el enfoque de cada reunión del personal semanal y los días de formación profesional. Además del calendario, se proporciona un manual del personal que detalla todo, desde la política del distrito a procedimientos de salón de clases, así como fechas de pruebas y procedimientos de evaluación.

Tres días de formación profesional se ofrecen cada año escolar. Los temas dependen del área de enfoque actual de la formación profesional, las necesidades de los alumnos y el personal y también del interés del personal. El interés y las necesidades son determinadas a partir de datos de la encuesta, debates formales e informales entre administradores y el personal y por el análisis de datos. Los maestros también son alentados y apoyados para asistir a formación profesional, conferencias y talleres de su interés. A todos los maestros nuevos se les ofrecen oportunidades de obtener una credencial profesional definitiva mediante el proyecto de Nuevo Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley (SCSVNTP, por sus siglas en inglés), un programa de iniciación para maestros. SCSVNTP es un programa de dos años que conlleva la creación de una relación entre maestro/mentor y una serie de seminarios de Nuevos

Maestros diseñados para cumplir con las Normas de California para la Profesión de Maestro y facilitar el desarrollo como maestro capacitado. Nuevos maestros son asesorados por un maestro veterano de Educación Alternativa, alguien cuya experiencia puede ayudarlos con operaciones de todos los días y sistemas de administración de salón de clases. El asesor también facilita visitas a otros sitios de Educación Alternativa para experimentar estrategias instructivas y sistemas de administración únicos para poblaciones estudiantiles especiales de Educación Alternativa.

Durante el año, los maestros y auxiliares de instrucción asisten a reuniones semanales del personal. Cada mes, una reunión se enfoca en todo el personal, una se enfoca en la colaboración en los sitios escolares, una se enfoca en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Colaborativo, y en algunos meses una reunión adicional se enfoca en los equipos de liderazgo y opciones de aprendizaje profesional. Se desarrollaron Comunidades de Aprendizaje Colaborativo (CLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros se reúnan para aprender sobre rutinas de instrucción interactiva que funcionan junto con la instrucción de vocabulario. La instrucción de vocabulario se enfoca en palabras de alto impacto necesarias para el éxito universitario y la carrera. Con las CLC, los maestros tienen la oportunidad de colaborar y comparar esfuerzos de instrucción. Hay tiempo dedicado para los maestros se reúnan y evalúen el trabajo de los alumnos, los éxitos y los desafíos. Aunque valoramos nuestros programas diversos y únicos tenemos la esperanza de que mediante este énfasis instructivo, podamos enfocarnos colectivamente en enfatizar la instrucción efectiva. En el 2020-21, las Comunidades de Aprendizaje Colaborativo continúan enfocándose en desarrollar el currículo común y las prácticas de instrucción prometedoras para uso en salones híbridos y aprendizaje a distancia, y en línea. Los maestros colaboran para crear por lo menos una unidad y una secuencia de clases/actividades que incorporan prácticas instructivas eficaces para cumplir las necesidades de cada alumno en las áreas escogidas por cada maestro.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | 43,374 | 49,500 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | 65,304 | 77,750 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | 90,577 | 98,000 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | N/A | N/A |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | N/A | N/A |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | N/A | N/A |
| Sueldo del Superintendente | 200,000 | N/A |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros | 30% | N/A |
| Salarios Administrativos | 5% | N/A |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------------|-----------|-------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$13,972.03 | \$1,49405 | \$12,477.97 | \$72,750 |
| Distrito | N/A | N/A | \$12,663.86 | |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -1.5 | 1.3 |
| Sitio Escolar/Estado | 46.7 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Orientación

El objetivo de los Programas de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Santa Cruz no es únicamente fomentar las habilidades académicas, sino también el desarrollo de habilidades de la vida, un auto-concepto positivo, adecuados vínculos entre alumnos, y ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos para el futuro. Los maestros y el personal de apoyo reciben capacitación en el área de resolución de conflictos y justicia restauradora. Existen orientadores socio-emocionales que trabajan en varios sitios para apoyar a los alumnos y al personal. Para incrementar los servicios, Educación Alternativa ha contratado con "Encompass Youth Services" y Salud de Conducta de los niños para proporcionar orientación adicional para nuestros programas y contrató a un Orientador de Prevención de Pandilla, así como un Educador de Salud y Educación Sexual.

Estudiantes del Inglés

El Director de Proyectos de Educación Alternativa también se ofrece como Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y trabaja con el equipo de administración para repasar y recomendar el currículo, y supervisa la dotación de personal para asegurar que el personal bilingüe y bi-cultural sea apropiadamente colocado en sitios como se determina por la necesidad estudiantil y de la comunidad. El Director de Proyectos/ Coordinador de EL y equipo de administración facilita el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), trabajando directamente con

los padres en apoyar la educación de sus alumnos. Se ha adoptado el Programa Mensual de Desarrollo del Idioma Inglés (MELD, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange. Los maestros tienen acceso completo a todo el currículo, y muchos maestros modifican el currículo para cumplir las necesidades de sus alumnos. MELD está arreglado por ocho idiomas (Hacer Predicciones, Explicar y Describir, Ordenar Eventos, Comparar y Contrastar, Expresar Opiniones, Solicitar información, etc.). La intención de MELD es hacer que los alumnos participen en el uso de las estructuras necesarias del lenguaje para terminar el enfoque en el funcionamiento del lenguaje. Se presentó al personal y están explorando el "Roadmap" (Mapa de Ruta) de California de EL y enviamos a un grupo de maestros a las Reuniones de Red Multilingües del condado. Este año estamos mejorando la participación de los involucrados y recopilando comentarios para atender mejor a nuestros Estudiantes del Inglés.

Carrera/Vocacional (Preparación para Ingresar al Mercado Laboral)

Dos Especialistas en Experiencia Laboral ayudan a los alumnos a encontrar empleo relevante. Todos los maestros del salón están capacitados en el currículo de Educación Profesional "Roadmaps" (Mapas de Ruta). Los alumnos identifican sus habilidades y aptitudes, aprenden a utilizar el internet, crean sus currículums y cartas de presentación. Se utiliza "CareerZone" de California para ayudar a los alumnos a identificar trayectos e intereses profesionales.

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Se ofrecen cursos de CTE a alumnos en todos los programas. Los cursos incluyen: Tecnología de la Construcción, Producción Agrícola, Educación de la Infancia Temprana, Artes Culinarias, Ciencias del Fuego, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Justicia Penal y Diseño de Paisajes. Los cursos se ofrecen en colaboración con la Asociación de Carreras y Educación Técnica (CTEP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz. Algunos alumnos también participan en prácticas profesionales semanales.

Artes

El programa de Educación Alternativa se asocia con el Programa de Educación en Artes William James a fin de proporcionar una variedad de programación de artes en cada sitio. Los socios adicionales incluyen el Consejo de Artes de Santa Cruz. Las clases incluyen: pintura en acuarela, escultura, diseño gráfico, diseño y pintura de murales, fabricación de máscaras, collage, cerámica, y costura. La COE de Santa Cruz fue premiada con una de las subvenciones estatales de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico (SSAE, por sus siglas en inglés). Parte de la misión de la beca fue aumentar las oportunidades de arte para nuestros alumnos de Educación Alternativa. Tenemos muchos programas en varias ubicaciones en nuestro condado. Uno de nuestros programas más públicos fue el programa de mural y teatro. Han habido 22 programas de artes en 14 salones de Educación Alternativa. Hemos tenido proyectos de Poesía y Fotografía; varios proyectos de construcción y diseño de murales; programas de teatro y danza incluyendo hip hop y movimientos de improvisación; programas de cerámica; estudios de impresionismo, y una clase de matemáticas y movimiento.

Educación Física

El Departamento de Educación Alternativa participa en la Liga Deportiva Alternativa de la Bahía de Monterey. Más de diez escuelas participan en deportes competitivos en equipo incluyendo voleibol, baloncesto, y softbol. Además de los deportes organizados, los alumnos disponen de la oportunidad de participar en clases de salud y bienestar, incluyendo yoga y otras formas suaves de artes marciales.

Servicios de Ayuda adicional académica

Educación Alternativa ofrece ayuda adicional a los alumnos quienes su desempeño esta dos o más años abajo de su nivel de año en las pruebas estatales y evaluaciones comparativas locales. Los alumnos son capaces de enfocarse en habilidades básicas y mejorar su confianza en materias académicas.

Prácticas Restaurativas y Resolución de Conflicto

Como parte de nuestro compromiso para proporcionar alternativas a suspensión y expulsión, la Educación Alternativa está comprometida a depender en Prácticas Restaurativas y Estrategias de Resolución de Conflicto cuando sea posible. Las Prácticas Restaurativas buscan reparar el daño y restaurar las relaciones entre la gente y comunidades. La resolución de conflicto es utilizado como un método para involucrar de manera proactiva y reactiva a los involucrados, tal como a los alumnos en resolver problemas mediante comunicación sin violencia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para la Escuela Comunitaria del Condado de Santa Cruz | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 22.4 | 47.8 | 40.6 |
| Tasa Graduación | 60.5 | 51.1 | 59.1 |

| Tasa para la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 20.4 | 49.3 | 40 |
| Tasa Graduación | 62.2 | 49.3 | 57.9 |

| Tasa para California | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 9.1 | 9.6 | 9 |
| Tasa Graduación | 82.7 | 83 | 84.5 |

Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 86 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 15.4 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 77.8 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Mediante estrecha colaboración con los maestros del salón, se administra a los alumnos una evaluación vocacional integral usando el Inventario de Interés "CareerZone" de California (parte de nuestro Currículo "Roadmaps" [Mapas de Ruta]) y se crean metas individualizadas como parte del Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) de admisión. Los alumnos reciben una amplia gama de servicios, de ayuda individual con búsqueda y colocación laboral, análisis y revisión de crédito, exposición a actividades de servicio comunitario, oradores invitados y excursiones, inscripción en Programas de Experiencia Laboral y Búsqueda de Empleo y ayuda con inscripción en programas post-secundarios y otros programas de capacitación vocacional (tales como la Asociación de Carreras y Educación Técnica [CTEP], Educación para Adultos y cursos en institutos de formación superior). Los alumnos salen a la comunidad para facilitar la adquisición de empleo y reciben ayuda para pedir solicitudes, llenar las solicitudes, entrevistas y para completar los requisitos de documentación para trabajos nuevos. Una vez empleados, los alumnos pasan por un programa integral de Experiencia Laboral enfocado en la retención y éxito laboral. El personal docente recibe capacitación local sobre la integración del Currículo Roadmaps en el currículo regular y reciben materiales para uso en el salón. El representante principal para el consejo asesor de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en el 2019-2020 fue Mark Hodges, Director de CTEP. Las industrias representadas son: Tecnología de la Construcción, Producción Agrícola, Educación de la Infancia Temprana, Artes Culinarias, Ciencias del Fuego, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Justicia Penal y Diseño de Paisajes.

El departamento de Educación Alternativa del Condado de Santa Cruz trabaja conjuntamente con Institutos de Educación Superior de la área metropolitana de la San Francisco Bay Area y nuestra Universidad local Cabrillo para ayudar a facilitar la transición desde nuestro programa hacia la universidad. Además, el departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Santa Cruz trabaja estrechamente con la industria local para apoyar a los alumnos a encontrar y mantener trabajo en nuestra comunidad. Nuestro Coordinador de Experiencia Profesional y especialistas trabajan con nuestros alumnos de Educación Alternativa en todo el condado de Santa Cruz. Los alumnos en nuestros programas tienen acceso a asistencia individualizada con su currículum, preparación para la entrevista, y exploración de opciones profesionales.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 279 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 96.99 |

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas Artes y Artes | | N/A |
| Idioma Extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias Sociales | | N/A |
| Todos los Cursos | | |

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Maestros en todas nuestras escuelas vinculan su currículum e instrucción con los temas de universidad y carrera. En varias escuelas, los alumnos tienen la oportunidad de participar en Aprendizaje en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés). WBL es una gran oportunidad para que los alumnos conecten su aprendizaje en clase con actividades prácticas del mundo real. Los alumnos que participan en WBL o prácticas profesionales tienen la oportunidad de aprender habilidades sociales valiosas junto con sus compañeros.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre cómo los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.