



Oficina de Educación Comunitaria del Condado de Santa Cruz

400 Encinal St. • Santa Cruz, CA 95060-2115 • (831) 466-5728 • Niveles de año 7-12
John Rice, Senior Director, Director/a
jrice@santacruzcoe.org
www.santacruzcoe.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz

400 Encinal St.
Santa Cruz, CA 95060-2115
(831) 466-5600
www.santacruzcoe.org

Consejo Directivo Distrital

Sue Roth
Bruce Van Allen
Sandra Nichols
Rose Filicetti
Jane Barr
Dana Sales
Abel Sanchez

Administración Distrital

Faris Sabbah
Superintendente
Johnny Rice
Director Principal, Programas de Educación Alternativa
John Armstrong
Director, Programas de Educación Alternativa
Denise Sanson
Director, Programas de Educación Alternativa
Adam Wade
Coordinador de Tecnología, Pruebas y Rendición de cuentas.

Descripción Escolar

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz ofrece 24 programas académicos únicos en 19 escuelas diferentes a lo largo del condado. Los programas de la Corte de Educación Alternativa y Comunidad ofrece sus servicios a alumnos en los niveles de año 6º-12º, con la mayoría de los alumnos en la preparatoria. El Programa de Educación Alternativa ha crecido y desarrollado firmemente a lo largo de los años para cumplir con las demandas siempre cambiantes de nuestra población estudiantil pero nuestra misión y filosofía sigue la mismas. La meta principal de nuestro programa es asegurar que cada alumnos en nuestro condado tenga acceso a un programa educativo que le favorece a la necesidades únicas de los alumnos. Esto es logrado mediante una variedad de ubicaciones, ejemplos educativos y estructuras programática. Durante el curso del año escolar, ofrecemos nuestros servicios a 600 - 900 alumnos. La mayoría de nuestros alumnos vienen a nosotros con créditos de clases deficientes. Típicamente, nuestros alumnos son afectados por uno o más desafíos de la vida. Frecuentemente, esto incluye droga y abuso de alcohol, estar sin hogar, actividad criminal, absentismo, expulsión, pobreza, falta de dominio al idioma en inglés, reprobando las clases y trauma. La mayoría de nuestros alumnos están matriculado continuamente por menos del año académico. La movilidad de los alumnos de preparatoria y matriculación de corto plazo hace la colección de datos para los resultados estudiantil problemática.

Nuestra Misión: La misión del Programa de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz es proporcionar un ambiente seguro, de apoyo que inspira a los alumnos a lograr una excelencia académica, social y vocacional.

Nuestra filosofía: Creemos que el éxito educativa de nuestros alumnos depende en la calidad de los estudios y programas eficaz, los cuales están apoyados por una organización saludable, la familia de nuestros alumnos y asociare comunitarias efectivas. Nuestros programas se enfocan en los alumnos y flexibles para cumplir con las necesidades de los alumnos. Valoramos la formación personal y profesional. El personal trabaja en colaboración para facilitar el aprendizaje y el cambio.

Creemos que:

- Todos los alumnos pueden aprender
- Todos los alumnos puede crecer social y emocionalmente para convertirse en ciudadanos productivos
- Se le debe ofrecer la oportunidad a cada alumno para desarrollar su potencial
- Existe una necesidad de facilitar el aprendizaje extraer las fuerzas y estilos de aprendizajes
- Ambientes y programas educativos estructurado ayudan a nuestros alumnos a aprender.
- Cada alumno tiene el derecho de un ambiente físicamente y emocionalmente seguro que los dirige al aprendizaje.
- Existe una fuerza en la diversidad
- Relaciones en colaboración son esenciales en entregar servicios de calidad y programas efectivos para nuestros alumnos
- Somos responsables mediante evaluaciones de alumnos y programas.

Proporcionamos un número de servicios para nuestros alumnos que intenta asegurar que puedan beneficiarse del programa académico. Además de asegurar eso, los alumnos tienen acceso a los cursos que son requisitos para la graduación, proporcionamos una variedad de servicios para atender las necesidades de los alumnos. Estos incluyen: orientación, almuerzos gratuitos y a precio reducido, servicios de educación especial, aprendizaje en entorno de trabajo y orientación universitaria y vocacional. Nuestros programas incluyen un centro en el Correccional para Menores, un centro de estudios independientes en el plantel de instituto de educación superior local, dos preparatorias de centro verde de vocación, múltiples programas en secundarias, programas de temática única de salón de clases, escuelas comunitarias convencionales y un programa para todas las niñas.

Los Programas de Escuela Comunitaria Incluyen:

Escuela Preparatoria Natural Bridges

La Preparatoria/Centro de Formación Técnica Natural Bridges es un programa para alumnos en los niveles de año de 10^º-12^º que buscan capacitación para encontrar empleo y obtienen créditos para graduarse de la escuela preparatoria. El programa incluye capacitación para carreras en agricultura, construcción, energía alternativa, restauración de hábitats y computadoras; cursos de ecología local, historia, economía, así como otros requisitos de graduación; e instrucción en comunicación oral y escrita, presentación y habilidades de liderazgo.

Escuela Preparatoria Ponderosa

La Preparatoria Ponderosa está diseñada para alumnos que buscan obtener un diploma de preparatoria con un currículo centrado en la educación académica, experiencial, vocacional y en el empleo. Este programa nace de los principios básicos de comunidad, colaboración y compromiso. Además de su trabajo en el salón de clase, los alumnos escucharán a ponentes invitados, participarán en excursiones, participarán en proyectos de servicio comunitario y participarán en prácticas profesional de corto y largo plazo en empresas y agencias ecológicas.

Escuela Comunitaria Santa Cruz (Phoenix)

La escuela comunitaria Santa Cruz es un entorno de aprendizaje estructurado que utiliza el marco S.E.L. para orientar a los adolescentes en los niveles de año de 6^º-9^º. Nos enfocamos en los intereses y habilidades de los alumnos y luego los alentamos, para que cada alumno logre el éxito académico, social y emocional.

Escuela Comunitaria del Valle de San Lorenzo (Highlands)

Highlands es un entorno de aprendizaje único y divertido. Se encuentra en un parque frente al río en las secuoyas, brindamos una atmósfera acogedora y hogareña para los alumnos en alto riesgo, que han tenido dificultades para tener éxito en cualquier otro lugar. Más allá de un programa académico individualizado, nuestro enfoque principal se basa en la aceptación, la compasión y la flexibilidad, el Cuidado Informado sobre Traumas, el auto-empoderamiento y el desarrollo de habilidades para una vida saludable. Con mucha creatividad y "amor", Highlands ha sido una escuela que por más de 30 años ha cambiado la vida de alumnos de la comunidad del Valle de San Lorenzo. Nuestro objetivo es ayudar a nuestros alumnos a aprender a amarse a sí mismos y a creer en su capacidad para ser miembros amables, felices y exitosos de la comunidad.

Preparatoria Lighthouse

El maestro, el alumno y la familia planean un curso de estudio juntos, lo que permite la personalización y la flexibilidad en el momento, lugar, modelo de impartir la instrucción y el ritmo de la educación. Hay oportunidades de aprendizaje en línea, en el salón e individualizadas. Los alumnos pueden incluir cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que estén disponibles tanto dentro como fuera del plantel. Éxito futuro Los alumnos pueden tomar aquí cursos para los requisitos a-g (aprobados por la Universidad de California). Se recomienda la inscripción simultánea en la Universidad Cabrillo. La comunidad de aprendizaje personalizada opera por aprendizaje contratado.

Escuela Comunitaria Louden Nelson

Ubicado en el Centro Comunitario Louden Nelson en el centro de Santa Cruz, LNHS enseña a los alumnos a ser personas inteligentes, reflexivas y compasivas. Los alumnos experimentan el éxito a través de una buena instrucción académica en un entorno seguro, de apoyo y que se enfoca en los valores de la comunidad.

Louden Nelson fue un residente de Santa Cruz en la década de 1850. Nelson, antiguo esclavo, donó su tierra al distrito escolar después de su muerte en 1860. El centro comunitario fue construido como una escuela primaria en 1932, pero ahora lleva el nombre de Nelson por su apoyo a las escuelas locales.

Preparatoria Oasis

Es una escuela diseñada para atender las necesidades de los alumnos que se benefician de un programa de aprendizaje personalizado. El personal de Oasis trabaja en colaboración con el alumnos, sus padres / tutores, el maestro y el orientador para diseñar un plan de educación. Oasis está ubicada en el plantel de la Universidad Cabrillo y trabaja en estrecha colaboración con la universidad para brindar a los alumnos la oportunidad de superar los requisitos de admisión a una universidad de CSU o UC a través de una combinación de cursos en Oasis y en Cabrillo. El personal de Oasis trabaja para empoderar a los alumnos y proporcionar un "oasis" literal que sea seguro y de apoyo.

Preparatoria de Seabright

En la Preparatoria Seabright somos unos alumnos creativos, flexibles, ambiciosos, independientes y responsables. Estamos creando una comunidad de aprendizaje donde los alumnos tienen opciones, alcanzan sus metas, aprecian la diversidad y se sienten seguros. A través de una programación individualizada, unas clases pequeñas diarias y actividades recreativas, trabajamos juntos en una comunidad de aprendizaje personalizada, ¡ayudando a cada persona a dar lo mejor de sí mismo!

Escuela Comunitaria Star

Es una comunidad pequeña centrada en el alumno que proporciona un entorno seguro y acogedor que fomenta el progreso académico y la mejora del comportamiento, para que los alumnos puedan desarrollar la confianza en sí mismos necesaria para ser adultos exitosos en el siglo XXI.

YES (Juventud experimentando el éxito)

Este pequeño programa ayuda a sus alumnos a recuperarse de la adicción a las drogas y al alcohol a través de un auto-empoderamiento basado en la comunidad centrado en la elección de un estilo de vida saludable, la orientación grupal, la preparación para la universidad y la carrera y el tutelaje entre compañeros / alumnos. YES es el resultado de una colaboración exitosa entre la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz y los Servicios Comunitarios de Encompass.

The Cottage

The Cottage es un programa de tarde diseñado para alumnos que se pueden beneficiar de un salón pequeño con una atención más personalizada. Situado en el centro de Harvey West Park, The Cottage está abierta a todos los alumnos de todo el condado y el horario de clases por la tarde permite a los alumnos que trabajan o que han estado fuera de la escuela volver a conectarse con una educación de preparatoria con un énfasis en las opciones de carrera, educación del carácter y la lectoescritura. .

Programa de Estudios Independientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz

Está ubicado en la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz. Los alumnos se reúnen con los maestros personalmente una vez a la semana. A los alumnos de Estudios Independientes se les ofrecen los mismos apoyos que a los alumnos del programa diurno y cada uno de ellos recibe apoyo para avanzar académica, emocional y vocacionalmente a través de un enfoque personalizado.

Escuela DeWitt Anderson

La escuela DeWitt Anderson proporciona un entorno educativo para las niñas que reciben apoyo para establecer y alcanzar sus objetivos académicos. La escuela se centra en los desafíos únicos a los que se enfrentan las adolescentes. El personal de enseñanza y de orientación está capacitado y tiene experiencia en brindar apoyo a alumnas en su transición a una preparatoria integral, a un trabajo o a la universidad. El currículo se centra en estudios femeninos y en arte, además de los estudios académicos básicos. Las alumnas tienen la oportunidad de trabajar en un huerto orgánico.

Aprendizaje personalizado La Manzana

Una comunidad de aprendizaje pequeña y personalizada que proporciona un entorno de aprendizaje pequeño y seguro. Todos los alumnos reciben apoyo y se les alienta a lograr sus objetivos personalizados a nivel académico, social y emocional.

Preparatoria Sequoia

La Preparatoria Sequoia está comprometida con el aprendizaje social, emocional y académico, con un énfasis en la formación profesional y en la participación de la comunidad. Lo promovemos a través de prácticas restaurativas y clases de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en un entorno de aprendizaje del siglo 21.

Escuela Secundaria Sequoia

Se pone el énfasis en el aprendizaje socioemocional en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y positivo. Los adolescentes en el Programa de secundaria Sequoia aprenden las habilidades de estudio y de vida, y adquieren experiencia en el salón y en la comunidad.

Programa SOS

Un programa de aprendizaje personalizado centrado en el alumno y combinado (presencial y en línea) diseñado para alumnos de 14 a 22 años de edad. Con un enfoque en el rigor, la relevancia y las relaciones, SOS utiliza un enfoque temático en su currículo. El personal colabora con cada alumno y su familia para obtener unos resultados exitosos. Las habilidades de trabajo/habilidades para la vida, el conocimiento de computadoras, y el enfoque en la carrera y la universidad están entrelazados con los objetivos del programa.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8vo año	16
9no año	20
10mo año	86
11vo año	193
12vo año	322
Matriculación total	637

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	49.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	42.5
De escasos recursos económicos	51.6
Estudiantes del inglés	21.2
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza temporal	2.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Oficina de Educación Correccional y	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	38.5	33.1	31.9
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Oficina de Educación del Condado de Santa	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	35.9
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Oficina de Educación Correccional y	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Adopción en el 2011 - Para una lista completa de los materiales instructivos comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Adopción en el 2011 - Para una lista completa de los materiales instructivos comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Adopción en el 2011 - Para una lista completa de los materiales instructivos comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Adopción en el 2011 - Para una lista completa de los materiales instructivos comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Adopción en el 2011 - Para una lista completa de los materiales instructivos comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Adopción en el 2011 - Para una lista completa de los materiales instructivos comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Adopción en el 2011 - Para una lista completa de los materiales instructivos comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los programas de Educación Alternativa se imparten en 19 centros ubicados estratégicamente en distintos puntos del Condado de Santa Cruz. Los sitios son arrendados o proporcionados en especie. Los sitios están limpios, son seguros y reciben mantenimiento por parte de SCCOE o de una agencia colaboradora. Una inspección reciente de las instalaciones encontró unas pocas deficiencias, pero todas han sido corregidas y no hay solicitudes de servicio pendientes en este momento. SCCOE hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en "buen estado de reparo". Para asistir a este esfuerzo, el personal de Mantenimiento y Operaciones de SCCOE hace una inspección anual. La meta de la inspección es (i) ayudar a los programas a evaluar sus procedimientos de auto auditoría, (ii) facilitar la identificación de problemas en las escuelas que pueden causar un riesgo de lesión y/o de daño en la propiedad y (iii) proporcionar recomendaciones y/o sugerencias para ayudar a reducir los riesgos identificados. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de la Agencia de Educación Local.

AL seguir hay información más específica sobre el estado de las escuelas y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

- Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento SCCOE asegura que se hacen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y que las solicitudes de servicio se terminan en tiempo oportuno. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar que los servicios sean eficientes y que las reparaciones de emergencia son de alta prioridad.

- Proceso y horario de limpieza

SCCOE ha adoptado unas normas de limpieza para todos los sitios escolares. El director de mantenimiento y operaciones trabaja diariamente con el personal de conserjería para asignar horarios de limpieza para asegurar que las escuelas estén limpias y sean seguras.

- Nuevos proyectos de Construcción Escolar

la construcción del nuevo sitio escolar (Escuelas Sequoia) fue terminada durante el ciclo escolar 2016-17. Este sitio escolar es el programa más grande de Educación Alternativa ofrecido por SCCOE. Existe una preparatoria, secundaria, programa de estudios independientes, programa de aprendizaje personalizado, centro de desarrollo infantil y la Academia Sequoia, todos alojados en el nuevo plantel de Sequoia.

En general, todos los sitios y salones de clases estaban en "Buen estado de reparo" y no hubo recomendaciones de alta prioridad en el informe de inspección.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	24.0	29.0	53.0	64.0	48.0	50.0
Matemática	9.0	4.0	43.0	49.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	282	169	59.93	29.34
Masculinos	158	93	58.86	20.65
Femeninas	124	76	61.29	40.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	128	74	57.81	12.50
Blanco	95	62	65.26	41.94
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	119	73	61.34	19.18
Estudiantes del Inglés	68	37	54.41	2.86

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	33	26	55	53	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	**	**	**

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	33	21	63.64	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	162	57.24	4.35
Masculinos	158	88	55.7	4.6
Femeninas	125	74	59.2	4.05
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	129	70	54.26	0
Blanco	95	57	60	5.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	119	70	58.82	1.43
Estudiantes del Inglés	68	35	51.47	0
Alumnos con Discapacidades	33	21	63.64	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En el otoño de cada año, el equipo de liderazgo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el cual incluye la Administración de Educación Alternativa, se reúnen con los padres del Consejo del Sitio Escolar, Comité de Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito de Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres para el LCAP para revisar nuestra implementación actual de LCAP y resultados de las distintas métricas, así como del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se solicitan ideas para metas, y se informa de las acciones y gastos. Folletos en Inglés y Español son enviados a cada uno de los grupos de padres para invitar a todas las familias. Se hacen llamadas telefónicas personales al hogar para invitar y alentar a las familias a asistir. Se informa a cada grupo de padres sobre nuestro progreso en las metas de áreas específicas. Se distribuyen encuestas a padres en inglés y en español mediante correo electrónico, conferencias de padres y maestros y están disponibles en formas de hojas en los sitios escolares. Se hacen reuniones regionales para las aportaciones de padres para el plan LCAP otra vez en primavera para compartir el borrador y obtener más información por parte de los grupos interesados.

Las aportaciones de los padres indicaron que existe un amplio interés y apoyo para:

1. Incrementar la comunicación
2. Orientación socio-emocional continuada
3. Continuar Implementando dispositivos para cada alumno (1:1) en los salones de clases
4. Comunidad de Aprendizaje Personalizada en los Salones de clases.

Por lo tanto como resultado de las aportaciones, continuaremos nuestros esfuerzos para mejorar la comunicación. Mejoraremos nuestra comunicación electrónica con familias usando correo electrónico y aplicaciones de mensajes de texto. Consejeros de Social-Emocional continuaran disponibles en todos los sitios escolares. La implementación de 1 dispositivo para cada alumno continuara para el año 2018-19 y se mantendrá la formación profesional alrededor de las mejores practicas. Nuestros salones de clases PLC altamente exitosos continuará en el año escolar 2018-19, atendiendo las necesidades de un grupo de alumnos diversos mediante un acercamiento integral y estimulante.

Los orientadores académicos llevan a cabo orientaciones privadas y en grupos pequeño para los padres y alumnos en función de la necesidad. Los padres son bienvenidos y alentados a participar en los eventos del plantel. Conferencias de Padres/Familias y maestros se llevan a cabo a lo largo del año escolar. El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por el director de la escuela, maestros, padres y alumnos. Reuniones regulares de ELAC, DELAC y Asesoría para Padres LCAP se llevan a cabo a lo largo del año escolar. Por favor de comunicarse con Denise Sanson, director al (831) 466-5728 para más información.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (SCCOE, por sus siglas en inglés) actualiza y revisa su Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye una Visión de Escuela Segura, una descripción de los terrenos escolares y el estado de las instalaciones. El plan también describe las reglas y reglamentos escolares, así como las estrategias y procedimientos para prevenir y abordar las situaciones de emergencia.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Educación Alternativa de SCCOE analiza la seguridad actual de la escuela, describe los programas en marcha en nuestras escuelas, y define las estrategias y programas para una mejora continuada para brindar un ambiente escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. El análisis resulta en dos planes de acción, un relativo a la seguridad física de la escuela y el otro centrado en los problemas relacionados con el mantenimiento de un clima escolar seguro y positivo. El plan incluye unos apéndices. Estos apéndices incluyen unas políticas y procedimientos específicos y obligatorios conectados con las estrategias y programas de seguridad descritos en la sección de análisis.

El plan fue desarrollado por un comité de seguridad con representación y se contó con el aporte del Consejo Escolar de SCCOE y de la policía local. El plan fue revisado, actualizado y debatido por última vez con el personal en el mes de enero del 2018. El comité de seguridad usa múltiples fuentes de datos para hacer este estudio sobre el estado actual de la seguridad escolar, en cuanto se refiere al clima escolar y al ambiente físico. Las fuentes incluidas incluyen, entre otras:

- Inspecciones anuales de las instalaciones.
- Auto-estudio de la Asociación Occidental de Universidades y Escuelas (WASC, por sus siglas en inglés).
- Sondeos de percepción a alumnos, maestros y padres.
- Programa de curso de estudio.
- Políticas del Consejo de Dirección.
- Sondeo Healthy Kids.
- Proyecto de Evaluación Comunitaria "United Way".
- Recorridos escolares.
- Manuales escolares.
- Entrevistas a alumnos y al personal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	8.2	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.4	8.2	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o formación profesional)	13
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	3.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	212

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Para los años escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19, la formación profesional ha estado enfocada en la implementación continua de las Normas Básicas Comunes Estatales y de las Normas de Ciencia de Nueva Generación, apoyando la instrucción para los Estudiantes del Idioma Inglés, una instrucción efectiva de Matemáticas y la integración de tecnología. El aprendizaje socio-emocional y la seguridad escolar fue también un enfoque mayor integrado a lo largo de las diferentes ofertas de formación profesional. La capacitación sobre Prácticas Reparadoras es un enfoque para la formación profesional en el año 2018-19 y el Cuidado Informado sobre Traumas fue un enfoque en los años escolares 2016-17 y 2017-18.

El Liderazgo de Educación Alternativa y el personal compartieron una fuerte conexión colegial basada en la confianza y el compromiso compartido para los alumnos y entre ellos. Cada año empieza con una orientación completa donde el superintendente se dirigen a todo el Personal de la Oficina del Condado. Al mismo tiempo, el equipo de administración de Educación Alternativa re reúne a con todo el personal para establece el tono para el año y un esquema de las metas tocante el rendimiento estudiantil y formación profesional. Las metas están se determinan basado en los datos del rendimiento estudiantil por parte de las pruebas del estado y evaluaciones comparativas locales. El día de orientación permite que los maestros veteranos conozcan el nuevo personal, el cual comienza el proceso de formar una comunidad. Al menos una u otra oportunidad cada año es proporcionada específicamente para el equipo de edificio. Algunos años han incluido una junta del personal dirigida por un experto visitante en crear un espíritu de equipo. Al principio del año escolar, cada miembro del personal también recibe un calendario de todo el año donde se define el enfoque de cada junta del personal semanal y los días de formación profesional. Además del calendario, se proporciona un manual del personal que detalla todo desde la política del distrito a procedimientos de salón de clases, así como fechas de pruebas y procedimientos de evaluación.

Tres días de formación profesional se ofrecen cada año escolar. Los temas depende en área de enfoque actual de la formación profesional, necesidades de los alumnos y el personal, así mismo el interés del personal. El interés y las necesidades son determinada a partir de datos de la encuesta, debates formales e informales entre administradores y el personal y por el análisis de datos. Los maestros también son alentados y ofrecen apoyo para asistir a formación profesional, conferencias y talleres de su interés. A todos los maestros nuevos se les ofrecen oportunidades de obtener una credencial profesional definitiva mediante el proyecto de Nuevo Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley (SCSVNTP, por sus siglas en inglés), un programa de iniciación para maestros. SCSVNTP es un programa de dos años que conlleva la creación de una relación entre maestro/mentor y una serie de seminarios de Nuevos Maestros diseñados para cumplir con las Normas de California para la Profesión de Maestro y facilitar el desarrollo como maestro capacitado. Nuevos maestros son asesorados por un maestro veterano de Educación Alternativa, alguien quien tiene la experiencia puede ayudarlos con operaciones de todos los días y sistemas de administración de salón de clases. El asesor también facilita visitas a otros sitios de Educación Alternativa para experimentar estrategias instructivas y sistemas de administración únicos para poblaciones estudiantiles especiales de Educación Alternativa.

Durante el año, maestro y auxiliares de instrucción asisten a juntas semanales del personal. Cada mes, una junta se enfoca en todo el personal (en el año escolar 2017-18, el proceso de auto-evaluación WASC fue el principal enfoque), una se enfoca en la colaboración en los sitios escolares, otra es enfocada en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje en Colaboración y en algunos meses una junta adicional se enfoca en los equipos de liderazgo y en temas específicos. Se desarrollaron Comunidades de Aprendizaje en Colaboración (CLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros se reúnan para aprender sobre rutinas de instrucción interactiva que funcionan junto con la instrucción de vocabulario. La instrucción de vocabulario se enfoca en palabras de impacto necesarias para el éxito universitario y la carrera. Con las CLC, los maestros tienen la oportunidad de colaborar y comparar esfuerzos de instrucción. Hay tiempo dedicado para los maestros a reunirse y evaluar el trabajo de los alumnos, los éxitos y los desafíos. Aunque valoramos nuestros programas diversos y únicos, tenemos la esperanza de que mediante este énfasis instructivo, podamos enfocarnos en la instrucción efectiva. Para el año escolar 2018-19 se implementaron cohortes de Tecnologías para la Instrucción, Ciencias Sociales, y Matemáticas a fin de continuar desarrollando un currículo y practicas docentes comunes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	42,111	N/A
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	58,717	N/A
Sueldo de maestro en el nivel superior	87,939	N/A
Sueldo promedio de director (primaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio de director (secundaria)	109,535	N/A
Sueldo promedio de director (preparatoria)	109,535	N/A
Sueldo de superintendente	243,101	N/A
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$16,282.60	\$4,192.40	\$12,090.20	\$80,353.12
Distrito	♦	♦	\$12,560.31	
Estado	♦	♦	\$7,125	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.8	1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			51.7	N/A

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Orientación

El objetivo de los Programas de Educación Alternativa de SCCOE no es únicamente fomentar las habilidades académicas sino el desarrollo de habilidades básicas, un auto-concepto positivo, adecuados vínculos entre alumnos y ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos para el futuro. Los maestros y el personal reciben capacitación en el área de resolución de conflicto y justicia restauradora. Existe orientadores socio-emocionales quienes trabajan en varios sitios escolares para apoyar a los alumnos y al personal. Para incrementar los servicios, Educación Alternativa contrató "Encompass Youth Services" para proporcionar orientación adicional para nuestros programas y contratación a un Orientador de Prevención de Pandilla, así como un Educador de Salud y Educación de sexualidad.

Estudiantes del Idioma Inglés

El Director de Educación Alternativa también se ofrece como Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) quien analiza y recomienda el currículo y supervisa al personal para asegurar que el personal bilingüe y bi-cultural sean apropiadamente colocados en sitios escolares determinado por la necesidad estudiantil y de la comunidad. El Director/ Coordinador de EL facilita ELAC y DELAC, trabajando directamente con los padres en apoyar la educación de sus alumnos. Una suma de tiempo sustancial y dinero ha sido asignado para poner en práctica e implementar programas para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés. El Programa Mensual de Desarrollo del Idioma Inglés (MELD, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange ha sido adoptado. Los maestros tienen acceso a todas las unidades, algunos maestros han recibido capacitación formal y mucho maestros modificaron el currículo para cumplir con las necesidades de sus alumnos. MELD esta arreglado por ocho idiomas (Hacer predicciones, Explicar y Describir, eventos en orden, comparar y contrastar, Expresar sus opiniones, Solicitar información, etc.). El objetivo de MELD es para hacer que los alumnos participen en el uso de la lengua de las estructuras necesarias para terminar el enfoque en el funcionamiento del idioma.

Carrera/Vocacional (Preparación para Ingresar al Mercado Laboral)

Dos Especialistas en Experiencia Laboral ayudan a los alumnos a encontrar empleo relevante. Los maestros del salón reciben formación sobre el currículo de Educación Profesional "Roadmaps" (Caminos). Los alumnos identifican sus habilidades y aptitudes, aprenden a utilizar el internet, crean sus CVs y cartas de presentación. Se utiliza "CarrerZone" de California para ayudar a los alumnos a identificar trayectos e intereses profesionales.

Educación Técnica/ Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Se ofrecen diversos cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) a alumnos en algunos programas. Los cursos incluyen: Producción en Vídeo, Fotografía digital, diseño gráfico, tecnología para la construcción, reparación de motores en automoción general, horticultura, dibujo con computadora, carreras de la salud, producción agrícola, tecnología de ciencias del fuego, artes culinarias, y construcción ecológica de edificios. Los cursos se ofrecen en colaboración con el "Technical Education Partnership (CTEP)" en la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz. Algunos alumnos también participan en prácticas profesionales de una semana.

Artes

El programa de Educación Alternativa se asocia con el Programa de Educación en Artes William James a fin de proporcionar diversos cursos de artes en cada sitio. Los cursos incluyen: pintura en acuarela, escultura, diseño gráfico, diseño y pintura de murales, fabricación de máscaras, collage, cerámica y costura.

Educación Física

El Departamento de Educación Alternativa participa en la Liga Deportiva Alternativa de la Bahía de Monterey. Más de diez escuelas participan en deportes competitivos en equipo, incluyendo: voleibol, baloncesto y softbol. Además de los deportes organizados, los alumnos disponen de la oportunidad de participar en cursos de salud y bienestar.

Servicios de Ayuda adicional académica

Educación Alternativa ofrece ayuda adicional a los alumnos quienes su desempeño esta dos o más años abajo de su nivel de año en las pruebas estatales y evaluaciones comparativas locales. Los alumnos son capaces de enfocarse en habilidades básicas y mejorar su confianza en materias académicas.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Oficina de Educación Correccional y	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	33.4	29.8	22.4
Tasa de Graduación	53.1	58.3	60.5
Oficina de Educación del Condado de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	30.5	29.0	20.4
Tasa de Graduación	55.7	60.1	62.2
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	119
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	21
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	43

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	11
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	55.4

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.0	90.7	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	73.0	77.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	100.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	96.2	89.2	88.6
Estudiantes del inglés	50.8	54.6	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	54.6	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	80.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Mediante estrecha colaboración con los maestros del salón, se administra a los alumnos una evaluación vocacional integral usando el Inventario de Interés "CareerZone" de California (parte de nuestro Currículo "Roadmaps" [Caminos]) y se crean metas individualizadas como parte del Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) de admisión. Los alumnos reciben una amplia gama de servicios, de ayuda individual con búsqueda y colocación laboral, análisis y revisión de crédito, exposición a actividades de servicio comunitario, oradores invitados y excursiones, inscripción en Programas de Experiencia Laboral y Búsqueda de Empleo y ayuda con inscripción en programas post-secundarios y otros programas de capacitación vocacional (tales como el "Technical Education Partnership [CTEP], Educación para Adultos y cursos en "community college" [institutos de formación superior]). Los alumnos salen a la comunidad para facilitar la adquisición de empleo y reciben ayuda pidiendo solicitudes, llenando las solicitudes, entrevistando y completando los requisitos de documentación para trabajos nuevos. Una vez empleados, los alumnos pasan por un programa integral de Experiencia Laboral enfocado en la retención y éxito laboral. El personal docente recibe capacitación local sobre la integración del Currículo Roadmaps en el currículo regular y reciben materiales para uso en el salón. El representante principal para el consejo asesor de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) es Mark Hodges, Director de CTEP. Las industrias representadas son: Carreras "Verdes" (Ecológicas), Tecnología de la Construcción, Producción Agrícola, Tecnología Médica y Ocupaciones del Deporte.

El departamento de Educación Alternativa del Condado de Santa Cruz trabaja conjuntamente con Institutos de Educación Superior de la área metropolitana de la San Francisco Bay Area y nuestra Universidad Cabrillo para ayudar a facilitar la transición desde nuestro programa hacia la universidad. Además, el departamento de Educación Alternativa de SCCOE trabaja estrechamente con la industria local para apoyar a los alumnos a encontrar trabajos en nuestra comunidad. Nuestro Coordinador de Experiencia Profesional y especialistas trabajan con nuestros alumnos de Educación Alternativa en todo el condado de Santa Cruz. Los alumnos en nuestros programas tienen acceso a asistencia individualizada con su currículum, preparación para la entrevista y exploración de opciones profesionales.

Maestros en todas nuestras escuelas vinculan su currículo e instrucción con los temas de universidad y carrera. En varias escuelas, los alumnos tienen la oportunidad de participar en Aprendizaje en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés). WBL es una gran oportunidad para que los alumnos conecten sus aprendizajes en clase con actividades prácticas del mundo real. Los alumnos que participan en WBL o prácticas profesionales tienen la oportunidad de aprender habilidades sociales valiosas junto con sus compañeros.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.