



Correccional del Condado de Santa Cruz

400 Encinal St. • Santa Cruz, CA 95060-2115 • (831) 466-5728 • Grados 7-12

John Rice, Senior Director, Director/a

jrice@santacruzcoe.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz

400 Encinal Street
Santa Cruz, CA 95060
(831) 466-5600
www.santacruzcoe.org

Consejo Directivo Distrital

Rose Filicetti

Bruce Van Allen

Sandra Nichols

Sue Roth

Alyssa Wall

Ed Acosta

Abel Sanchez

Administración Distrital

Faris Sabbah

Superintendente

Johnny Rice

**Director Principal, Programas de
Educación Alternativa**

John Armstrong

**Director, Programas de Educación
Alternativa**

Jennifer Izant Gonzales

**Director Auxiliar, Programas de
Educación Alternativa**

Cristal Renteria

Descripción Escolar

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz ofrece una variedad de programas académicos únicos en 18 escuelas diferentes a lo largo del condado. Los programas de la Corte de Educación Alternativa y Comunidad ofrece sus servicios a alumnos de 6º a 12º grado, con la mayoría de los alumnos en la preparatoria. El Programa de Educación Alternativa ha crecido y desarrollado firmemente a lo largo de los años para cumplir con las demandas siempre cambiantes de nuestra población estudiantil, pero nuestra misión y filosofía siguen iguales. La meta principal de nuestro programa es asegurar que cada alumno en nuestro condado tenga acceso a un programa educativo que atienda las necesidades únicas de los alumnos. Esto es logrado mediante una variedad de ubicaciones, ejemplos educativos y estructuras programáticas. Durante el curso del año escolar, atendemos entre 600 a 900 alumnos. La mayoría de nuestros alumnos vienen a nosotros con créditos de clases deficientes. Típicamente, nuestros alumnos son afectados por uno o más desafíos de la vida. Frecuentemente, esto incluye droga y abuso de alcohol, estar sin hogar, actividad criminal, ausentismo, expulsión, pobreza, falta de dominio del idioma en inglés, fracaso académico y trauma. Una parte significativa de nuestros alumnos están matriculados continuamente por menos de un año académico. La movilidad de los alumnos de preparatoria y matriculación de corto plazo hace que la recolección de datos para los resultados estudiantil sea complicada.

Nuestra Misión: La misión del Programa de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz es proporcionar un ambiente seguro y comprensivo que inspira a los alumnos a lograr una excelencia académica, social, y vocacional.

Nuestra filosofía: Creemos que el éxito educativo de nuestros alumnos depende de programas efectivos y de calidad académica, los cuales están apoyados por una organización saludable, la familia de nuestros alumnos, y asociaciones comunitarias efectivas. Nuestros programas se enfocan en los alumnos y son flexibles para cumplir con las necesidades de los alumnos. Valoramos la formación personal y profesional. El personal trabaja en colaboración para facilitar el aprendizaje y el cambio.

Creemos que:

- Todos los alumnos pueden aprender.
- Todos los alumnos pueden crecer social y emocionalmente para convertirse en ciudadanos productivos.
- Se le debe ofrecer a cada alumno la oportunidad de desarrollar completamente su potencial.
- Existe una necesidad de facilitar el aprendizaje por medio del trabajo en las fortalezas individuales y estilos de aprendizaje.
- Ambientes y programas educativos estructurados ayudan a nuestros alumnos a aprender.
- Cada alumno tiene el derecho de un ambiente física y emocionalmente seguro que los conduzca al aprendizaje.
- Existe una fortaleza en la diversidad.
- Relaciones colaborativas son esenciales para entregar servicios de calidad y programas efectivos para nuestros alumnos
- Somos responsables mediante evaluaciones de alumnos y programas.

Proporcionamos una cantidad de servicios para nuestros alumnos que intentan asegurar que nuestros alumnos se puedan beneficiar del programa académico. Estos incluyen: orientación social y emocional, almuerzos gratuitos y a precio reducido, servicios de educación especial, aprendizaje en el trabajo, y orientación universitaria y vocacional. Nuestros programas incluyen un sitio en el Correccional para Menores, centros de estudios independientes, comunidades de aprendizaje personalizado, programas en secundarias, programas de temática única de salón de clases, escuelas comunitarias convencionales y un programa para todas las niñas.

Los Programas de Escolares de la Corte incluyen:

Escuela Robert A. Hartmann

La Escuela Robert A. Hartmann brinda la educación para los Jóvenes detenidos en el Centro Correccional de Menores del Condado de Santa Cruz. La Escuela Robert A. Hartmann brinda un ambiente de aprendizaje altamente estructurado que apoya el aprendizaje individualizado y en grupo. El currículo es una mezcla de aprendizaje tradicional sobre textos y de aprendizaje práctico de tipo kinestésico. Nombrado en homenaje a un dedicado maestro, la escuela está abierta durante todo el año y emplea a un personal con amplia experiencia y capacitación relacionada con los menores delincuentes.

Escuela Quetzal

La Escuela Quetzal es un programa de orientación escolar diseñado para menores que quieren participar activamente en servicios de orientación para aprender a saber cómo tomar decisiones potenciadas hacia un crecimiento personal positivo. El programa es posible mediante la colaboración entre los Servicios Juveniles y la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz. Cada día los alumnos asisten a clases académicas básicas y reciben orientación en grupo e individual. La participación de las familias y de la comunidad son también componentes importantes del programa. Junto con los cursos académicos, a los alumnos se les ofrecen cursos de arte, música, educación vocacional, deportes, huerto orgánico y computadoras.

Escuela Comunitaria Freedom

La comunidad Freedom es una escuela con un único salón que sobresale en ambientes de aprendizaje más pequeños, de apoyo y estructurados. Nuestra visión es empoderar la motivación propia de los alumnos para liderar y educar a las familias y a sus compañeros. Los maestros y personal se reúnen con cada alumno en sus niveles académicos y sociales a fin de crear metas alcanzables, a fin de crear una experiencia educativa positiva.

Academia Sequoia

La Academia Sequoia es un salón independiente diseñado para ayudar a los alumnos que necesitan apoyo adicional con habilidades de estudio y estableciendo metas educativas. La Academia Sequoia está comprometida al aprendizaje social, emocional, académica con una oportunidad para capacitación vocacional y participación comunitaria.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	10
10° Grado	17
11° Grado	22
12° Grado	11
Inscripción Total	60

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	88.3
White	8.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
De Escasos Recursos Económicos	100
Estudiantes del inglés	45
Alumnos con Discapacidades	1.7
Jóvenes de Crianza Temporal	5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Correccional del Condado de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	4	4	4
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	48.6
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Correccional del Condado de Santa Cruz

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal administrativo de Educación Alternativa. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal administrativo de Educación Alternativa. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Los programas de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (COE, por sus siglas en inglés) se imparten en 18 centros ubicados estratégicamente en distintos puntos del Condado de Santa Cruz. Los sitios son arrendados o proporcionados en especie, excepto por Escuelas Sequoia, las cuales son propiedad de COE. Los sitios están limpios, son seguros y reciben mantenimiento por parte de COE de Santa Cruz o de una agencia colaboradora. Una inspección reciente de las instalaciones encontró unas pocas deficiencias, pero todas han sido corregidas y no hay solicitudes de servicio pendientes en este momento. COE de Santa Cruz hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en "buen estado de reparación". Para asistir a este esfuerzo, el personal de Mantenimiento y Operaciones de COE de Santa Cruz hace una inspección anual. La meta de la inspección es (i) ayudar a los programas a evaluar sus procedimientos de auto auditoría, (ii) facilitar la identificación de problemas en las escuelas que pueden causar un riesgo de lesión y/o de daño en la propiedad y (iii) proporcionar recomendaciones y/o sugerencias para ayudar a reducir los riesgos identificados. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de la Agencia de Educación Local.

A continuación hay información más específica sobre el estado de las escuelas y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos recibe un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

- Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento de COE de Santa Cruz asegura que se hacen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y que las solicitudes de servicio se terminan en tiempo oportuno. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicios eficientes y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia.

- Proceso y horario de limpieza

La COE de Santa Cruz ha adoptado unas normas de limpieza para todos los sitios escolares. El director de mantenimiento y operaciones trabaja diariamente con el personal de conserjería para asignar horarios de limpieza para asegurar que las escuelas estén limpias y sean seguras.

- Nuevos proyectos de Construcción Escolar

La construcción del nuevo sitio escolar (Escuelas Sequoia) fue terminada durante el ciclo escolar 2016-17. Este sitio escolar es el programa más grande de Educación Alternativa ofrecido por COE de Santa Cruz. Existe una preparatoria, secundaria, programa de estudios independientes, programa de aprendizaje personalizado, centro de desarrollo infantil y la Academia Sequoia, todos alojados en el nuevo plantel de Sequoia.

En general, todos los sitios y salones de clases estaban en "Buen estado de reparo" y no hubo recomendaciones de alta prioridad en el informe de inspección.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	8	N/A	63	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	47	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	--	N/A	34	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Como en años anteriores, hemos alineado nuestros esfuerzos de mejoras continuas y solicitado participación de los involucrados para informar y proporcionar sugerencias en relación con nuestras metas y acciones. Durante el ciclo escolar 19-20, las reuniones de padres y la comunidad se llevaron a cabo en el Condado Norte y Sur, en persona. Durante el ciclo escolar 20-21, hicimos la transición a reuniones virtuales. En el 20-21, la Administración de Educación Alternativa se reunió con los padres de los Consejos de Sitios Escolares, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El propósito de estas reuniones fue revisar la implementación del LCAP, examinar resultados de los criterios, solicitar ideas para metas, e informar sobre acciones y gastos. Se envían volantes en inglés y español a los alumnos y familias. Se hicieron llamadas telefónicas personales para invitar y alentar la asistencia.

Las aportaciones de los padres indicaron que existe un amplio interés en y apoyo para:

1. Más maneras para la comunicación entre padres y maestros.
2. Orientación socio-emocional continua.
3. Salones de Comunidad de Aprendizaje Personalizado (PLC, por sus siglas en inglés).

Como resultado de las aportaciones, el distrito y sitios escolares están utilizando comunicaciones basadas en aplicaciones. Nuestros esfuerzos de asesoramiento se han incrementado por medio de contratar asesores adicionales y comenzando una cohorte de asesoramiento que se reúne mensualmente para mejorar de forma continua. Los padres y alumnos continúan discutiendo su interés en nuestros programas de PLC y hemos adaptado recursos para permitir que los programas de PLC crezcan. Hay suficientes dispositivos para programación en línea uno-a-uno durante aprendizaje a distancia.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (COE, por sus siglas en inglés) actualiza y revisa su Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye una Visión de Escuela Segura, una descripción de los terrenos escolares y el estado de las instalaciones. El plan también describe las reglas y reglamentos escolares, así como las estrategias y procedimientos para prevenir y abordar las situaciones de emergencia.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Educación Alternativa de la COE de Santa Cruz analiza la seguridad actual de la escuela, describe los programas en marcha en nuestras escuelas, y define las estrategias y programas para una mejora continua para brindar un ambiente escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. El análisis resulta en dos planes de acción, uno relativo a la seguridad física de la escuela y el otro centrado en los problemas relacionados con el mantenimiento de un clima escolar seguro y positivo. Los apéndices siguen el plan de acción. Estos apéndices incluyen unas políticas y procedimientos específicos y obligatorios conectados con las estrategias y programas de seguridad descritos en la sección de análisis.

El plan fue desarrollado por un comité de seguridad con representación y aportes del Consejo del Sitio Escolar de la COE de Santa Cruz y de la policía local. El plan fue revisado y debatido con el personal en el mes de septiembre de 2020, y será actualizado antes de marzo de 2021 para el ciclo escolar 2020-21. El comité de seguridad usa múltiples fuentes de datos para hacer este estudio sobre el estado actual de la seguridad escolar, que corresponde tanto al clima escolar como al ambiente físico. Las fuentes utilizadas incluyen, pero no están limitadas a:

- Inspecciones anuales de las instalaciones.
- Auto-estudio de la Asociación Occidental de Universidades y Escuelas (WASC, por sus siglas en inglés).
- Sondeos de percepción a alumnos, maestros y padres.
- Programa de curso de estudio.
- Políticas del Consejo de Dirección.
- Sondeo Healthy Kids.
- Proyecto de Evaluación Comunitaria "United Way".
- Recorridos del sitio.
- Manuales del sitio escolar.
- Entrevistas a alumnos y al personal.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.0	0.7	0.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.5	3.3	N/A
Expulsiones	0	0	N/A

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.25
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Para los años escolares 2018-19, 2019-20, y 2020-21 la formación profesional ha estado enfocada en la implementación continua de las Normas Básicas Comunes Estatales y de las Normas de Ciencia de Próxima Generación, apoyando la instrucción para los Estudiantes del Idioma Inglés, una instrucción efectiva de Matemáticas y la integración de tecnología (especialmente sobre aprendizaje a distancia). El Aprendizaje Socio-emocional y la Seguridad Escolar fue también un enfoque mayor integrado a lo largo de las diferentes ofertas de Formación Profesional. La capacitación sobre Prácticas Reparadoras es un enfoque para la formación profesional en el año 2019-20, del mismo modo que lo fue en 2018-19, y el Cuidado Informado sobre Traumas fue un enfoque en 2017-18.

El Liderazgo de Educación Alternativa y el personal comparten una fuerte conexión colegial basada en la confianza y el compromiso compartido para los alumnos y entre ellos. Cada año empieza con una orientación de día completo donde el superintendente se dirige a todo el personal de la Oficina del Condado. Al mismo tiempo, el equipo de administración de Educación Alternativa se reúne con todo el personal para establecer el tono para el año y un esquema de las metas en relación al rendimiento estudiantil y formación profesional. Las metas se determinan basadas en los datos del rendimiento estudiantil por parte de las pruebas del estado y evaluaciones comparativas locales. El día de orientación permite que los miembros veteranos del personal conozcan al nuevo personal, el cual comienza el proceso de formar una comunidad. Al menos una oportunidad más cada año es proporcionada específicamente para crear sentido de equipo. Algunos años han incluido una reunión del personal dirigida por un experto visitante en crear un espíritu de equipo. Al principio del año, cada miembro del personal también recibe un calendario de todo el año donde se define el enfoque de cada reunión del personal semanal y los días de formación profesional. Además del calendario, se proporciona un manual del personal que detalla todo, desde la política del distrito a procedimientos de salón de clases, así como fechas de pruebas y procedimientos de evaluación.

Tres días completos de formación profesional se ofrecen cada año escolar. Los temas dependen de las áreas de enfoque actual de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), necesidades de los alumnos y el personal, y el interés del personal. El interés y las necesidades se determinan a partir de datos de la encuesta, debates formales e informales entre administradores y el personal, y por el análisis de datos. Los maestros también son alentados y apoyados para asistir a formación profesional, conferencias y talleres de su interés. A todos los maestros nuevos se les ofrecen oportunidades de obtener una credencial profesional definitiva mediante el proyecto de Nuevo Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley (SCSVNTP, por sus siglas en inglés), un programa de iniciación para maestros. SCSVNTP es un programa de dos años que conlleva la creación de una relación entre maestro/asesor y una serie de seminarios de Nuevos Maestros diseñados para cumplir con las Normas de California para la Profesión de Maestro y facilitar el desarrollo como maestro capacitado. Los maestros nuevos también son asesorados por un maestro veterano de Educación Alternativa, alguien que tiene la experiencia puede ayudarlos con operaciones de todos los días y sistemas de gestión del salón de clases. El asesor también facilita visitas a otros sitios de educación alternativa para experimentar estrategias instructivas y sistemas únicos de gestión para poblaciones estudiantiles de educación alternativa.

Durante el año, los maestros y auxiliares de instrucción asisten a reuniones semanales del personal. Cada mes, una reunión se enfoca en todo el personal, una se enfoca en la colaboración en los sitios escolares, otra es enfocada en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Colaborativo, y en algunos meses, una reunión adicional se enfoca en los equipos de liderazgo y en opciones de aprendizaje profesional. Se desarrollaron Comunidades de Aprendizaje Colaborativo (CLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros se reúnan para aprender sobre rutinas de instrucción interactiva que funcionan junto con la instrucción de vocabulario. La instrucción de vocabulario se enfoca en palabras de impacto necesarias para el éxito universitario y la carrera. Con las CLC, los maestros tienen la oportunidad de colaborar y comparar esfuerzos de instrucción. Hay tiempo dedicado para que los maestros se reúnan y evalúen el trabajo de los alumnos, los éxitos y los desafíos. Aunque valoramos nuestros programas diversos y únicos, tenemos la esperanza de que mediante este énfasis instructivo podamos enfocarnos colectivamente en enfatizar la instrucción efectiva. En el 2020-21, las Comunidades de Aprendizaje Colaborativo continúan enfocándose en desarrollar un currículo común y prácticas de instrucción prometedoras para uso en híbrido y aprendizaje a distancia, y salones en línea. Los maestros colaboran en crear al menos una unidad y una secuencia de lecciones/actividades que incorporan prácticas instructivas efectivas para cumplir las necesidades de cada estudiante en las áreas elegidas por cada maestro.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	43,374	49,500
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	65,304	77,750
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	90,577	98,000
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	N/A	N/A
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	N/A	N/A
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	N/A	N/A
Sueldo del Superintendente	200,000	N/A

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	30%	N/A
Salarios Administrativos	5%	N/A

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$21,354.18	\$1,854.69	\$19,499.49	\$70,669
Distrito	N/A	N/A	\$12,663.86	
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	42.5	-11.9
Sitio Escolar/Estado	86.2	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Orientación

El objetivo de los Programas de Educación Alternativa de Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (SCCOE, por sus siglas en inglés) no es únicamente fomentar las habilidades académicas, pero también el desarrollo de habilidades básicas, un auto-concepto positivo, adecuados vínculos entre alumnos, y ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos para el futuro. Los maestros y el personal de apoyo reciben capacitación en el área de resolución de conflicto y justicia restauradora. Existen orientadores socio-emocionales que trabajan en varios sitios escolares para apoyar a los alumnos y al personal. Para incrementar los servicios, Educación Alternativa ha contratado a "Encompass Youth Services" y Salud de Conducta para Niños para proporcionar orientación adicional para nuestros programas y contrató a un Orientador de Prevención de Pandilla, así como un Educador de Salud y Educación Sexual.

Estudiantes del Idioma Inglés

El Director de Proyectos de Educación Alternativa también se desempeña como Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) quien repasa y recomienda el currículo y supervisa al la dotación de personal para asegurar que el personal bilingüe y bi-cultural sea apropiadamente colocado en sitios escolares determinado por la necesidad estudiantil y de la comunidad. El Director de Proyectos/Coordinador de EL facilita Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y trabajan directamente con los padres para apoyar la educación de sus alumnos. Se ha adoptado el Programa Mensual de Desarrollo del Idioma Inglés (MELD, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación del Condado de Orange. Los maestros tienen acceso completo al currículo, y muchos maestros modifican el currículo para cumplir con las necesidades de sus alumnos. MELD está arreglado por ocho funciones del lenguaje (Hacer predicciones, Explicar y Describir, Secuenciar eventos, Comparar y Contrastar, Expresar Opiniones, Solicitar información, etc.). La intención de MELD es involucrar al estudiante en el uso de las estructuras del idioma necesarias para completar la función enfocada del idioma. Se le presentó al personal y exploraron el Mapa de ruta ("Roadmap") de EL de California y enviamos un grupo de maestros a las Reuniones de Red Multilingües del condado. Este año estamos mejorando la participación de los involucrados y recolectando comentarios para servir mejor a nuestros Estudiantes del inglés.

Carrera/Vocacional (Preparación para Ingresar al Mercado Laboral)

Dos Especialistas en Experiencia Laboral ayudan a los alumnos a encontrar empleo relevante. Los maestros del salón están capacitados en el currículo de Educación de Carrera "Roadmaps" (Mapas de ruta). Los alumnos identifican sus habilidades y aptitudes, aprenden a utilizar el internet, crean sus currículums y cartas de presentación. Se utiliza "CareerZone" de California para ayudar a los alumnos a identificar trayectos e intereses profesionales.

Educación Técnica/ Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Se ofrecen cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en todos los programas. Los cursos incluyen: Tecnología de la Construcción, Producción Agrícola, Educación de la Infancia Temprana, Artes Culinarias, Ciencias del Fuego, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Justicia Penal y Diseño de Paisajes. Los cursos se ofrecen en colaboración con la Asociación de Educación Técnica y Carrera (CTEP, por sus siglas en inglés) en la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz. Algunos alumnos también participan en pasantías semanales.

Artes

El programa de Educación Alternativa se asocia con el Programa de Educación en Artes William James a fin de proporcionar una variedad de programación de artes en cada sitio. Socios adicionales incluyen el Consejo de Artes de Santa Cruz. Las clases incluyen: pintura en acuarela, escultura, diseño gráfico, diseño y pintura de murales, fabricación de máscaras, collage, cerámica y costura. La Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Santa Cruz fue premiada con una de las becas de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico (SSAE, por sus siglas en inglés) del estado. Parte de la misión de la beca fue aumentar las oportunidades de arte para nuestros alumnos de Educación Alternativa. Tenemos muchos programas en varias localidades de nuestro condado. Uno de los programas más públicos fue el programa de mural y teatro. Han habido 22 programas de artes en 14 salones de Educación Alternativa. Hemos tenido proyectos de Poesía y Fotografía; varios proyectos de construcción y diseño de murales; programas de teatro y danza, incluyendo hip hop y movimientos de improvisación; programas de cerámica; estudios de impresionismo; y clase de matemáticas y movimiento.

Educación Física

El Departamento de Educación Alternativa participa en la Liga Deportiva Alternativa de la Bahía de Monterey. Más de diez escuelas participan en deportes competitivos en equipo, incluyendo voleibol, baloncesto y softbol. Además de los deportes organizados, los alumnos disponen de la oportunidad de participar en clases de salud y bienestar, incluyendo yoga y otras formas suaves de artes marciales.

Servicios de Ayuda adicional académica

Educación Alternativa ofrece ayuda adicional a los alumnos cuyo desempeño está dos o más años abajo de su nivel de grado en las pruebas estatales y evaluaciones comparativas locales. Los alumnos son capaces de enfocarse en habilidades básicas y mejorar su confianza en materias académicas.

Prácticas Restauradoras y Resolución de Conflicto

Como parte de nuestro compromiso de proporcionar alternativas a suspensión y expulsión, la Educación Alternativa está comprometida a depender de prácticas restauradoras y estrategias de resolución de conflicto donde sea posible. Las prácticas restauradoras buscan

reparar el daño y restaurar relaciones entre personas y comunidades. La resolución de conflicto es utilizada como un método para involucrar de manera proactiva y reactiva a los involucrados, tal como a los alumnos en resolver problemas mediante comunicación no violenta.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Correccional del Condado de Santa Cruz	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	36.6	74.3	54.5
Tasa Graduación	26.8	25.7	42.4

Tasa para la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	20.4	49.3	40
Tasa Graduación	62.2	49.3	57.9

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	14
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	77.8

Programas de Educación para Carrera Técnica

Mediante estrecha colaboración con los maestros del salón, se administra a los alumnos una evaluación vocacional integral usando el Inventario de Interés "CareerZone" de California (parte de nuestro Currículo "Roadmaps" [Mapas de ruta]) y se crean metas individualizadas como parte del Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) de admisión. Los alumnos reciben una amplia gama de servicios, de ayuda individual con búsqueda y colocación laboral, análisis y revisión de crédito, exposición a actividades de servicio comunitario, oradores invitados y excursiones, inscripción en Programas de Experiencia Laboral y Búsqueda de Empleo y ayuda con inscripción en programas post-secundarios y otros programas de capacitación vocacional (tales como la Asociación de Educación Técnica y Carrera [CTEP, por sus siglas en inglés], Educación para Adultos y cursos en institutos de formación superior). Los alumnos salen a la comunidad para facilitar la adquisición de empleo y reciben ayuda para pedir solicitudes, llenar las solicitudes, entrevistas y para completar los requisitos de documentación para trabajos nuevos. Una vez empleados, los alumnos pasan por un programa integral de Experiencia Laboral enfocado en la retención y éxito laboral. El personal docente recibe capacitación local sobre la integración del Currículo Roadmaps en el currículo regular y reciben materiales para uso en el salón. El representante principal para el consejo asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el 219-2020 fue Mark Hodges, Director de CTEP. Las industrias representadas son: Tecnología de la Construcción, Producción Agrícola, Educación de la Infancia Temprana, Artes Culinarias, Ciencias del Fuego, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Justicia Penal y Diseño de Paisajes.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	96.3

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

El departamento de Educación Alternativa del Condado de Santa Cruz trabaja en conjunto con las instituciones de educación superior en toda el área de la Bahía de San Francisco y nuestra Universidad de Cabrillo para ayudar a facilitar la transición de nuestro programa a la universidad. Además, el departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Santa Cruz trabaja estrechamente con la industria local para apoyar a los alumnos en encontrar y mantener trabajos en nuestra comunidad. Nuestro coordinador y especialistas de experiencia laboral trabajan con nuestros alumnos de Educación Alternativa en el condado de Santa Cruz. Los alumnos en nuestros programas tienen acceso a ayuda individualizada con su currículum, preparación para entrevista, y exploración profesional.

Maestros en todas nuestras escuelas vinculan su currículum e instrucción con los temas de universidad y carrera. En varias escuelas, los alumnos tienen la oportunidad de participar en Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés). WBL es una gran oportunidad para que los alumnos conecten sus aprendizaje en clase con actividades prácticas del mundo real. Los alumnos que participan en WBL o prácticas profesionales tienen la oportunidad de aprender habilidades sociales valiosas junto con sus compañeros.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.