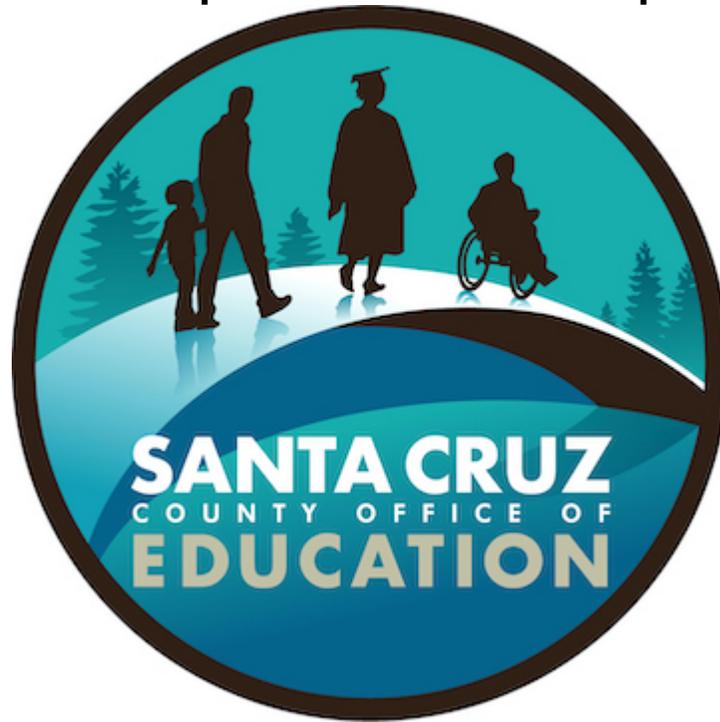


# Correccional del Condado de Santa Cruz

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Correccional del Condado de Santa Cruz
<b>Dirección</b>	400 Encinal St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Cruz, CA 95060-2115
<b>Número Telefónico</b>	(831) 466-5728
<b>Director/a</b>	John Rice, Executive Director
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jrice@santacruzcoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	44-10447-4430146

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz
<b>Número Telefónico</b>	(831) 466-5600
<b>Superintendente</b>	Faris Sabbah
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	fsabbah@santacruzcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.santacruzcoe.org">www.santacruzcoe.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

El Departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz ofrece una variedad de programas académicos únicos en 18 escuelas diferentes a lo largo del condado. Los programas de la Corte de Educación Alternativa y Comunidad ofrece sus servicios a alumnos de 6º a 12º grado, con la mayoría de los alumnos en la preparatoria. El Programa de Educación Alternativa ha crecido y desarrollado firmemente a lo largo de los años para cumplir con las demandas siempre cambiantes de nuestra población estudiantil, pero nuestra misión y filosofía siguen iguales. La meta principal de nuestro programa es asegurar que cada alumno en nuestro condado tenga acceso a un programa educativo que atienda las necesidades únicas de los alumnos. Esto es logrado mediante una variedad de ubicaciones, ejemplos educativos y estructuras programáticas. Durante el curso del año escolar, atendemos entre 600 a 900 alumnos. La mayoría de nuestros

alumnos vienen a nosotros con créditos de clases deficientes. Típicamente, nuestros alumnos son afectados por uno o más desafíos de la vida. Frecuentemente, esto incluye droga y abuso de alcohol, estar sin hogar, actividad criminal, ausentismo, expulsión, pobreza, falta de dominio del idioma en inglés, fracaso académico y trauma. Una parte significativa de nuestros alumnos están matriculados continuamente por menos de un año académico. La movilidad de los alumnos de preparatoria y matriculación de corto plazo hace que la recolección de datos para los resultados estudiantil sea complicada.

**Nuestra Misión:** La misión del Programa de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz es proporcionar un ambiente seguro y comprensivo que inspira a los alumnos a lograr una excelencia académica, social, y vocacional.

**Nuestra filosofía:** Creemos que el éxito educativo de nuestros alumnos depende de programas efectivos y de calidad académica, los cuales están apoyados por una organización saludable, la familia de nuestros alumnos, y asociaciones comunitarias efectivas. Nuestros programas se enfocan en los alumnos y son flexibles para cumplir con las necesidades de los alumnos. Valoramos la formación personal y profesional. El personal trabaja en colaboración para facilitar el aprendizaje y el cambio.

Creemos que:

- Todos los alumnos pueden aprender.
- Todos los alumnos pueden crecer social y emocionalmente para convertirse en ciudadanos productivos.
- Se le debe ofrecer a cada alumno la oportunidad de desarrollar completamente su potencial.
- Existe una necesidad de facilitar el aprendizaje por medio del trabajo en las fortalezas individuales y estilos de aprendizaje.
- Ambientes y programas educativos estructurados ayudan a nuestros alumnos a aprender.
- Cada alumno tiene el derecho de un ambiente física y emocionalmente seguro que los conduzca al aprendizaje.
- Existe una fortaleza en la diversidad.
- Relaciones colaborativas son esenciales para entregar servicios de calidad y programas efectivos para nuestros alumnos
- Somos responsables mediante evaluaciones de alumnos y programas.

Proporcionamos una cantidad de servicios para nuestros alumnos que intentan asegurar que nuestros alumnos se puedan beneficiar del programa académico. Estos incluyen: orientación social y emocional, almuerzos gratuitos y a precio reducido, servicios de educación especial, aprendizaje en el trabajo, y orientación universitaria y vocacional. Nuestros programas incluyen un sitio en el Correccional para Menores, centros de estudios independientes, comunidades de aprendizaje personalizado, programas en secundarias, programas de temática única de salón de clases, escuelas comunitarias convencionales y un programa para todas las niñas.

Los Programas de Escolares de la Corte incluyen:  
Escuela Robert A. Hartmann

La Escuela Robert A. Hartmann brinda la educación para los Jóvenes detenidos en el Centro Correccional de Menores del Condado de Santa Cruz. La Escuela Robert A. Hartmann brinda un ambiente de aprendizaje altamente estructurado que apoya el aprendizaje individualizado y en grupo. El currículo es una mezcla de aprendizaje tradicional sobre textos y de aprendizaje práctico de tipo kinestésico. Nombrado en homenaje a un dedicado maestro, la escuela está abierta durante todo el año y emplea a un personal con amplia experiencia y capacitación relacionada con los menores delincuentes.

Escuela Quetzal

La Escuela Quetzal es un programa de orientación escolar diseñado para menores que quieren participar activamente en servicios de orientación para aprender a saber cómo tomar decisiones potenciadas hacia un crecimiento personal positivo. El programa es posible mediante la colaboración entre los Servicios Juveniles y la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz. Cada día los alumnos asisten a clases académicas básicas y reciben orientación en grupo e individual. La participación de las familias y de la comunidad son también componentes importantes del programa. Junto con los cursos académicos, a los alumnos se les ofrecen cursos de arte, música, educación vocacional, deportes, huerto orgánico y computadoras.

Escuela Comunitaria Freedom

## Panorama Escolar para 2021-22

La comunidad Freedom es una escuela con un único salón que sobresale en ambientes de aprendizaje más pequeños, de apoyo y estructurados. Nuestra visión es empoderar la motivación propia de los alumnos para liderar y educar a las familias y a sus compañeros. Los maestros y personal se reúnen con cada alumno en sus niveles académicos y sociales a fin de crear metas alcanzables, a fin de crear una experiencia educativa positiva.

### Academia Sequoia

La Academia Sequoia es un salón independiente diseñado para ayudar a los alumnos que necesitan apoyo adicional con habilidades de estudio y estableciendo metas educativas. La Academia Sequoia está comprometida al aprendizaje social, emocional, académica con una oportunidad para capacitación vocacional y participación comunitaria.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	3
9° Grado	7
10° Grado	26
11° Grado	17
12° Grado	16
Inscripción Total	69

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	33.3
Masculino	66.7
Hispano o Latino	87
Blanco	10.1
Estudiantes del Inglés	34.8
Jóvenes de Crianza Temporal	7.2
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	31.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.0	50.0	47.2	51.0	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	1.6	1.8	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	6.7	7.2	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.0	50.0	32.9	35.6	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	4.0	4.3	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	4.0	100.0	92.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal administrativo de Educación Alternativa.		0
<b>Matemáticas</b>	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa		0
<b>Ciencias</b>	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa		0
<b>Salud</b>	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal de administración de Educación Alternativa		0

<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)	Los años de adopción varían: para una lista completa de los Materiales de Instrucción comunicarse con el personal administrativo de Educación Alternativa.		0
--	--	--	---

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los programas de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (COE, por sus siglas en inglés) se imparten en 18 centros ubicados estratégicamente en distintos puntos del Condado de Santa Cruz. Los sitios son arrendados o proporcionados en especie, excepto por Escuelas Sequoia, las cuales son propiedad de COE. Los sitios están limpios, son seguros y reciben mantenimiento por parte de COE de Santa Cruz o de una agencia colaboradora. Una inspección reciente de las instalaciones encontró unas pocas deficiencias, pero todas han sido corregidas y no hay solicitudes de servicio pendientes en este momento. COE de Santa Cruz hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y estén en "buen estado de reparación". Para asistir a este esfuerzo, el personal de Mantenimiento y Operaciones de COE de Santa Cruz hace una inspección anual. La meta de la inspección es (i) ayudar a los programas a evaluar sus procedimientos de auto auditoría, (ii) facilitar la identificación de problemas en las escuelas que pueden causar un riesgo de lesión y/o de daño en la propiedad y (iii) proporcionar recomendaciones y/o sugerencias para ayudar a reducir los riesgos identificados. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de la Agencia de Educación Local.

A continuación hay información más específica sobre el estado de las escuelas y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos recibe un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

- Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento de COE de Santa Cruz asegura que se hacen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y que las solicitudes de servicio se terminan en tiempo oportuno. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicios eficientes y que se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia.

- Proceso y horario de limpieza

La COE de Santa Cruz ha adoptado unas normas de limpieza para todos los sitios escolares. El director de mantenimiento y operaciones trabaja diariamente con el personal de conserjería para asignar horarios de limpieza para asegurar que las escuelas estén limpias y sean seguras.

- Nuevos proyectos de Construcción Escolar

La construcción del nuevo sitio escolar (Escuelas Sequoia) fue terminada durante el ciclo escolar 2016-17. Este sitio escolar es el programa más grande de Educación Alternativa ofrecido por COE de Santa Cruz. Existe una preparatoria, secundaria, programa de estudios independientes, programa de aprendizaje personalizado, centro de desarrollo infantil y la Academia Sequoia, todos alojados en el nuevo plantel de Sequoia.

En general, todos los sitios y salones de clases estaban en "Buen estado de reparo" y no hubo recomendaciones de alta prioridad en el informe de inspección.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar	Clasificar	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------	------------	-----------------	---

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Buen o	Adec uado		
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	22	NT	NT	NT	NT
Femeninas	--	NT	NT	NT	NT
Masculinos	12	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	14	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

11th Grupo Estudiantil	11th Inscripción Total	11th Cantidad Realizando Prueba	11th Porcentaje Realizando Prueba	11th Porcentaje No Realizando Prueba	11th Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	17	11	65	35	6
Femeninas	5	5	100	0	1

Masculinos	12	6	50	50	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	17	11	65	35	1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	6	2	33	67	0
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares	1	1	100		
De Escasos Recursos Económicos	9	5	56	44	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					
8th Grupo Estudiantil	8th Inscripción Total	8th Cantidad Realizando Prueba	8th Porcentaje Realizando Prueba	8th Porcentaje No Realizando Prueba	8th Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	3	1	33	67	0
Femeninas	2	1	50	50	0
Masculinos	1	0	0	100	0
Hispanos o Latinos	3	1	33	67	33
Estudiantes del Inglés	3	1	2	67	0
De Escasos Recursos Económicos	3	1	33	67	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

11th Grupo Estudiantil	11th Inscripción Total	11th Cantidad Realizando Prueba	11th Porcentaje Realizando Prueba	11th Porcentaje No Realizando Prueba	11th Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	17	11	65	35	6



## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Mediante estrecha colaboración con los maestros del salón, se administra a los alumnos una evaluación vocacional integral usando el Inventario de Interés "CareerZone" de California (parte de nuestro Currículo "Roadmaps" [Mapas de ruta]) y se crean metas individualizadas como parte del Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés) de admisión. Los alumnos reciben una amplia gama de servicios, de ayuda individual con búsqueda y colocación laboral, análisis y revisión de crédito, exposición a actividades de servicio comunitario, oradores invitados y excursiones, inscripción en Programas de Experiencia Laboral y Búsqueda de Empleo y ayuda con inscripción en programas post-secundarios y otros programas de capacitación vocacional (tales como la Asociación de Educación Técnica y Carrera [CTEP, por sus siglas en inglés], Educación para Adultos y cursos en institutos de formación superior). Sacamos a los alumnos a la comunidad para facilitar la adquisición de empleo y proporcionamos ayuda para pedir solicitudes, llenar las solicitudes, entrevistas y para completar los requisitos de documentación para trabajos nuevos. Una vez empleados, proporcionamos a los alumnos un programa integral de Experiencia Laboral enfocado en la retención y éxito laboral. El personal docente recibió capacitación local sobre la integración del Currículo Roadmaps en el currículo regular y reciben materiales para uso en el salón. El representante principal para el consejo asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2020-21 fue Mark Hodges, Director de CTEP. Las industrias representadas fueron: Tecnología de la Construcción, Producción Agrícola, Educación de la Infancia Temprana, Artes Culinarias, Ciencias del Fuego, Hospitalidad, Turismo y Recreación, Justicia Penal y Diseño de Paisajes. El año escolar 2021-22 ha visto la adición de un curso de Informática.

El departamento de Educación Alternativa del Condado de Santa Cruz trabaja en conjunto con las instituciones de educación superior en toda el área de la Bahía de San Francisco y nuestra Universidad de Cabrillo para ayudar a facilitar la transición de nuestro programa a la universidad. Además, el departamento de Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Santa Cruz trabaja estrechamente con la industria local para apoyar a los alumnos en encontrar y mantener trabajos en nuestra comunidad. Nuestro coordinador y especialistas de experiencia laboral trabajan con nuestros alumnos de Educación Alternativa en el condado de Santa Cruz. Los alumnos en nuestros programas tienen acceso a ayuda individualizada con su currículum, preparación para entrevista, y exploración profesional.

Maestros en todas nuestras escuelas vinculan su currículo e instrucción con los temas de universidad y carrera. En varias escuelas, los alumnos tienen la oportunidad de participar en Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés). WBL es una gran oportunidad para que los alumnos conecten sus aprendizajes en clase con actividades prácticas del mundo real. Los alumnos que participan en WBL o prácticas profesionales tienen la oportunidad de aprender habilidades sociales valiosas junto con sus compañeros.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Como en años anteriores, hemos alineado nuestros esfuerzos de mejoras continuas y solicitada participación de los involucrados para informar y proporcionar sugerencias en relación con nuestras metas y acciones. Durante el curso escolar 21-22, por razones de seguridad Covid-19, continuamos con nuestra adhesión a las reuniones virtuales. La Administración de Educación Alternativa y el personal se han reunido con padres del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Grupo Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El propósito de estas reuniones fue revisar la implementación del LCAP, examinar resultados de los criterios, solicitar ideas para metas, e informar sobre acciones y gastos. Se envían volantes en inglés y español a los alumnos y familias. Se hicieron llamadas telefónicas personales para invitar y alentar la asistencia.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Las aportaciones de los padres indicaron que existe un amplio interés en y apoyo para:

1. Más maneras para la comunicación entre padres y maestros.
2. Orientación socio-emocional continua.
3. Salones de Comunidad de Aprendizaje Personalizado (PLC, por sus siglas en inglés).
4. Oportunidades para el aprendizaje en línea o presencial.

Como resultado de las aportaciones, el distrito y sitios escolares están utilizando comunicaciones basadas en aplicaciones. Nuestros esfuerzos de asesoramiento se han incrementado por medio de contratar asesores adicionales y comenzando una cohorte de asesoramiento que se reúne mensualmente para mejorar de forma continua. Los padres y alumnos continúan discutiendo su interés en nuestros programas de PLC y hemos adaptado recursos para permitir que los programas de PLC crezcan. Hay suficientes dispositivos para programación en línea uno-a-uno durante aprendizaje a distancia.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	54.5	61.9	53.8	40.0	34.2	31.1	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	42.4	38.1	46.2	57.9	56.1	68.6	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	26	12	46.2
<b>Femeninas</b>	--	--	--
<b>Masculinos</b>	20	10	50.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	25	12	48.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	6	54.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	26	12	46.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	4	36.4

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	103	87	39	44.8
Femeninas	29	27	12	44.4
Masculinos	74	60	27	45.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	87	78	35	44.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	13	7	3	42.9
Estudiantes del Inglés	36	33	18	54.5
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	103	87	39	44.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	28	24	10	41.7

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	0.68	0.00	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.19	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Educación Alternativa de la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (COE, por sus siglas en inglés) actualiza y revisa su Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye una Visión de Escuela Segura, una descripción de los terrenos escolares y el estado de las instalaciones. El plan también describe las reglas y reglamentos escolares, así como las estrategias y procedimientos para prevenir y abordar las situaciones de emergencia.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Educación Alternativa de la COE de Santa Cruz analiza la seguridad actual de la escuela, describe los programas en marcha en nuestras escuelas, y define las estrategias y programas para una mejora continua para brindar un ambiente escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. El análisis resulta en dos planes de acción, uno relativo a la seguridad física de la escuela y el otro centrado en los problemas relacionados con el mantenimiento de un clima escolar seguro y positivo. Los apéndices siguen el plan de acción. Estos apéndices incluyen unas políticas y procedimientos específicos y obligatorios conectados con las estrategias y programas de seguridad descritos en la sección de análisis.

El plan fue desarrollado por un comité de seguridad con representación y aportes del Consejo del Sitio Escolar de la COE de Santa Cruz y de la policía local. El plan fue revisado y debatido con el personal en el mes de septiembre de 2021, y será actualizado antes de marzo de 2022 para el ciclo escolar 2021-22. El comité de seguridad usa múltiples fuentes de datos para hacer este estudio sobre el estado actual de la seguridad escolar, que corresponde tanto al clima escolar como al ambiente físico. Las fuentes utilizadas incluyen, pero no están limitadas a:

- Inspecciones anuales de las instalaciones.
- Auto-estudio de la Asociación Occidental de Universidades y Escuelas (WASC, por sus siglas en inglés).
- Sondeos de percepción a alumnos, maestros y padres.
- Programa de curso de estudio.
- Políticas del Consejo de Dirección.
- Sondeo Healthy Kids.
- Proyecto de Evaluación Comunitaria "United Way".
- Recorridos del sitio.

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

- Manuales del sitio escolar.
- Entrevistas a alumnos y al personal.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	35

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$21,354.18	\$1,854.69	\$19,499.49	\$70,669
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$12,663.86	
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	42.5	5.9
<b>Estado</b>			\$8,444	
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	79.1	N/A





## Orientación

El objetivo de los Programas de Educación Alternativa de Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (SCCOE, por sus siglas en inglés) no es únicamente fomentar las habilidades académicas, pero también el desarrollo de habilidades básicas, un auto-concepto positivo, adecuados vínculos entre alumnos, y ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos para el futuro. Los maestros y el personal de apoyo reciben capacitación en el área de resolución de conflicto y justicia restauradora. Hay asesores socioemocionales en todos los sitios escolares para apoyar a los alumnos y al personal. Para aumentar los servicios, la escuela Educación Alternativa ha agregado FTE adicional y ha contratado con "Encompass Youth Services" y "Children's Behavioral Health".

## Estudiantes del Idioma Inglés

El Director Auxiliar Alternativo sirve como Coordinador de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y trabaja con el equipo de administración para revisar y recomendar el plan de estudios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), supervisar el personal y garantizar que el personal bilingüe y bicultural se coloque adecuadamente en los sitios según lo determinen las necesidades de los alumnos y la comunidad. El coordinador de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el equipo de administración facilitan el ELAC y el DELAC, trabajando directamente con los padres en apoyo de la educación de sus alumnos. Los maestros tienen acceso completo a nuestro plan de estudios de ELD, y muchos maestros modifican el plan de estudios para satisfacer las necesidades de sus alumnos. El plan de estudios está arreglado por ocho funciones del lenguaje (Hacer predicciones, Explicar y Describir, Secuenciar eventos, Comparar y Contrastar, Expresar Opiniones, Solicitar información, etc.). La intención es involucrar al estudiante en el uso de las estructuras del idioma necesarias para completar la función enfocada del idioma. Se le presentó al personal y exploraron el Mapa de ruta ("Roadmap") de EL de California y enviamos un grupo de maestros a las Reuniones de Red Multilingües del condado. Este año estamos mejorando la participación de los involucrados y recolectando comentarios para servir mejor a nuestros Estudiantes del inglés.

## Carrera/Vocacional (Preparación para Ingresar al Mercado Laboral)

Tres Especialistas en Experiencia Laboral ayudan a los alumnos a encontrar empleo con significado. Los maestros del salón están capacitados en el currículo de Educación de Carrera "Roadmaps" (Mapas de ruta). Los alumnos identifican sus habilidades y aptitudes, aprenden a utilizar el internet, crean sus currículums y cartas de presentación. Se utiliza "CareerZone" de California para ayudar a los alumnos a identificar trayectos e intereses profesionales.

## Educación Técnica/ Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Se ofrecen cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en todos los programas. Los cursos incluyen: Tecnología de la Construcción, Producción Agrícola y Diseño de Paisajes, Educación de la Infancia Temprana, Artes Culinarias, cursos orientados a la prevención y combate de incendios, justicia penal e informática. Los cursos se ofrecen en colaboración con la Asociación de Educación Técnica y Carrera (CTEP, por sus siglas en inglés) en la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz. Algunos alumnos también participan en pasantías semanales.

## Artes Visuales y Escénicas

El programa de Educación Alternativa se asocia con el Programa de Educación en Artes William James a fin de proporcionar una variedad de programación de artes en cada sitio. Socios adicionales incluyen el Consejo de Artes de Santa Cruz. Las clases incluyen: pintura de acuarela, escultura, diseño gráfico, diseño mural y pintura, fabricación de máscaras, collage, cerámica y acolchado. En el ciclo escolar 2020-21, el COE de Santa Cruz recibió una de las subvenciones estatales de SSAE. Parte de la misión de la subvención era aumentar las oportunidades artísticas para nuestros alumnos de Educación Alternativa. Tenemos varios programas en varios lugares de nuestro condado. Si bien la subvención se ha terminado, estos programas de artistas visitantes continúan siendo apoyados utilizando fuentes de financiamiento adicionales.

## Educación Física

El Departamento de Educación Alternativa participa en la Liga Deportiva Alternativa de la Bahía de Monterey. Más de diez escuelas participan en deportes competitivos en equipo, incluyendo voleibol, baloncesto y softbol. Además de los deportes organizados, los alumnos disponen de la oportunidad de participar en clases de salud y bienestar, incluyendo yoga y otras formas suaves de artes marciales.

## Servicios de Ayuda adicional académica

Educación Alternativa ofrece ayuda adicional a los alumnos cuyo desempeño está dos o más años abajo de su nivel de grado en las pruebas estatales y evaluaciones comparativas locales. Los alumnos son capaces de enfocarse en habilidades básicas y mejorar su confianza en materias académicas.

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

### Prácticas Restauradoras y Resolución de Conflicto

Como parte de nuestro compromiso de proporcionar alternativas a suspensión y expulsión, la Educación Alternativa está comprometida a depender de prácticas restauradoras y estrategias de resolución de conflicto donde sea posible. Las prácticas restauradoras buscan reparar el daño y restaurar relaciones entre personas y comunidades. La resolución de conflicto es utilizada como un método para involucrar de manera proactiva y reactiva a los involucrados, tal como a los alumnos en resolver problemas mediante comunicación no violenta.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0



Durante los años escolares 2020-21 y 2021-22, la formación profesional se ha centrado en la implementación de las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencias de Próxima Generación, el currículo efectivo de Artes Lingüísticas en inglés y las estrategias de instrucción que incluyen el apoyo a nuestros alumnos multilingües, una instrucción efectiva de Matemáticas y la integración de tecnología (especialmente sobre aprendizaje a distancia). El Aprendizaje Socioemocional y la Seguridad Escolar fue también un enfoque mayor integrado a lo largo de las diferentes ofertas de Formación Profesional.

El Liderazgo de Educación Alternativa y el personal comparten una fuerte conexión colegial basada en la confianza y el compromiso compartido para los alumnos y entre ellos. Cada año empieza con una orientación de día completo donde el superintendente se dirige a todo el personal de la Oficina del Condado. Al mismo tiempo, el equipo de administración de Educación Alternativa se reúne con todo el personal para establecer el tono para el año y un esquema de las metas en relación con el rendimiento estudiantil y formación profesional. Las metas se determinan basadas en los datos del rendimiento estudiantil por parte de las pruebas del estado y evaluaciones comparativas locales. El día de orientación permite que los miembros veteranos del personal conozcan al nuevo personal, el cual comienza el proceso de formar una comunidad. Al menos una oportunidad más cada año es proporcionada específicamente para crear sentido de equipo. Algunos años han incluido una reunión del personal dirigida por un experto visitante en crear un espíritu de equipo. Al principio del año, cada miembro del personal también recibe un calendario de todo el año donde se define el enfoque de cada reunión del personal semanal y los días de formación profesional. Además del calendario, se proporciona un manual del personal que detalla todo, desde la política del distrito a procedimientos de salón de clases, así como fechas de pruebas y procedimientos de evaluación.

Tres días completos de formación profesional se ofrecen cada año escolar. Los temas dependen de las áreas de enfoque actual de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), necesidades de los alumnos y el personal, y el interés del personal. El interés y las necesidades se determinan a partir de datos de la encuesta, debates formales e informales entre administradores y el personal, y por el análisis de datos. Los maestros también son alentados y apoyados para asistir a formación profesional, conferencias y talleres de su interés. A todos los maestros nuevos se les ofrecen oportunidades de obtener una credencial profesional definitiva mediante el proyecto de Nuevo Maestros de Santa Cruz/Silicon Valley (SCSVNTP, por sus siglas en inglés), un programa de iniciación para maestros. SCSVNTP es un programa de dos años que conlleva la creación de una relación entre maestro/asesor y una serie de seminarios de Nuevos Maestros diseñados para cumplir con las Normas de California para la Profesión de Maestro y facilitar el desarrollo como maestro capacitado. Los maestros nuevos también son asesorados por un maestro veterano de Educación Alternativa, alguien que tiene la experiencia puede ayudarlos con operaciones de todos los días y sistemas de gestión del salón de clases. El asesor también facilita visitas a otros sitios de educación alternativa para experimentar estrategias instructivas y sistemas únicos de gestión para poblaciones estudiantiles de educación alternativa.

Durante el año, los maestros y auxiliares de instrucción asisten a reuniones semanales del personal. Cada mes, una reunión se enfoca en todo el personal, una se enfoca en la colaboración en los sitios escolares, otra es enfocada en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Colaborativo, y en algunos meses, una reunión adicional se enfoca en los equipos de liderazgo y en opciones de aprendizaje profesional. Se desarrollaron Comunidades de Aprendizaje Colaborativo (CLC, por sus siglas en inglés) para que los maestros se reúnan para aprender sobre rutinas de instrucción interactiva que funcionan junto con la instrucción de vocabulario. La instrucción de vocabulario se enfoca en palabras de impacto necesarias para el éxito universitario y la carrera. Con las CLC, los maestros tienen la oportunidad de colaborar y comparar esfuerzos de instrucción. Hay tiempo dedicado para que los maestros se reúnan y evalúen el trabajo de los alumnos, los éxitos y los desafíos. Aunque valoramos nuestros programas diversos y únicos, tenemos la esperanza de que mediante este énfasis instructivo podamos enfocarnos colectivamente en enfatizar la instrucción efectiva.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

# Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz
Número Telefónico	(831) 466-5600
Superintendente	Faris Sabbah
Dirección de Correo Electrónico	fsabbah@santacruzcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.santacruzcoe.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	372	14	3.76	96.24	0.00
<b>Femeninas</b>	179	3	1.68	98.32	--
<b>Masculinos</b>	193	11	5.70	94.30	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	181	6	3.31	96.69	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	43	1	2.33	97.67	--
<b>Blancos</b>	138	7	5.07	94.93	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	69	3	4.35	95.65	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	2	14.29	85.71	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	177	6	3.39	96.61	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	65	14	21.54	78.46	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	372	13	3.49	96.51	0.00
Femeninas	179	3	1.68	98.32	--
Masculinos	193	10	5.18	94.82	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	181	6	3.31	96.69	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	1	2.33	97.67	--
Blancos	138	6	4.35		--
Estudiantes del Inglés	69	3	4.35	95.65	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	2	14.29	85.71	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	177	5	2.82	97.18	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	13	20.00	80.00	0.00

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	1	1	100	0	0
Masculinos	1	1	100	0	0
Hispanos o Latinos	1	1	100	0	0
Estudiantes del Inglés	1	1	100	0	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Todos los Alumnos</b>	1	1	100	0	0
<b>Masculinos</b>	1	1	100	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1	1	100	0	0

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.